

Proyecto de Laboratorio de Simulación para la Carrera de Enfermería

Reyes Companioni, Martha Elisa ¹

Sánchez Reyes, Dalys ²

Pérez García, Yireidi ³

Cepeda Madrigal, Alexis⁴

1. Lic. Enfermería, profesora auxiliar, profesora consultante, miembro Titular de la SOCUENF. E. mail;marthaereyes1955@gmail.com . Departamento de Enfermería UCM. Sancti Spíritus
2. Dra. Especialista en MGI, residente 3er de Terapia Física y Rehabilitación, Hospital Nacional “Julito Díaz” La Habana Cuba
3. Dra. Residente 2 de Medicina Interna, Hospital Clínico Quirúrgico Docente Sancti Spíritus e-mail: ypg@infomed.sld.cu Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente. Sancti Spíritus
4. Lic. en enfermería, Máster en Urgencias Médicas, Miembro titular de la SOCUENF, asistente, e-mail: madrigalalexis57@gmail.com Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente. Sancti Spíritus

Resumen

El laboratorio de simulación es el espacio académico dedicado al desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje a través de la simulación para promover en el estudiante el desarrollo de habilidades psicomotoras, del pensamiento crítico, del conocimiento en acción, de la toma de decisiones, del trabajo en equipo, de la comunicación efectiva y del aprendizaje a través de los errores, para contribuir así en la formación de excelencia de los estudiantes. La investigación: descriptiva. Situación

Problémica: insuficiente, contamos con un solo laboratorio que no supe las necesidades de los educandos y de hecho, no existen las condiciones indispensables para la realización de los procedimientos de enfermería. Métodos: Histórico-lógico: se transita por la historia de la formación de la carrera y las condiciones en que se encontraban los laboratorios, así como la existencia actual de uno de ellos. Técnica: observación directa El Objetivo sería: Proponer la adquisición de equipos y materiales simuladores para la realización de procedimientos en la carrera de enfermería, teniendo en cuenta los beneficios que estos aportan al proceso de enseñanza aprendizaje. Se realiza un estudio descriptivo, con método de observación directa. Los resultados que arrojó el diagnóstico efectuado, fue el siguiente, en las vías de ingreso a la carrera, técnicos medio, técnico medio superior y la licenciatura en sus primeros 4 años a utilizar solo 1 laboratorio de enfermería en un total: 291 estudiantes. Conclusiones: los docentes han ido aplicando estrategias que den cumplimiento a los programas de la disciplina, que aún se consideran insuficientes

Palabras Claves: laboratorio Simuladores. Habilidades, enseñanza, aprendizaje, Estudiantes, docentes, enfermería

m Abstract

The simulation laboratory is the academic space dedicated to the development of teaching-learning activities through simulation to promote in the student the development of psychomotor skills, critical thinking, knowledge in action, decision making, work teamwork, effective communication and learning through mistakes, thus contributing to the training of excellence in students. The research: descriptive. Problematic situation: insufficient, we have a single laboratory that does not meet the needs of students and in fact, the essential conditions for carrying out nursing procedures do not exist. Methods: Historical-logical: it goes through the history of the formation of the career and the conditions in which the laboratories were found, as well as the current existence of one of them. Technique: direct observation The Objective would be: To propose the acquisition of simulator equipment and materials for carrying out procedures in the nursing career, taking into account the benefits that these contribute to the teaching-learning process. A descriptive study is carried out, with a direct observation method. The results that the diagnosis made, was the following, in the ways of entering the career,

intermediate technicians, superior intermediate technician and the degree in its first 4 years to use only 1 nursing laboratory in a total: 291 students. Conclusions: teachers have been applying strategies that comply with the discipline programs, which are still considered insufficient

Keywords: Simulators laboratory. Skills, teaching, learning, Students, teachers, nursing com

I. *INTRODUCCIÓN*

La simulación tiene una larga historia en la enseñanza de la medicina. A medida que la tecnología ha evolucionado, la simulación ha evolucionado con ella. Teniendo esto en cuenta, su origen no es sorprendente, saber que la aplicación de la simulación en la enseñanza de la medicina no es nueva. Los antiguos modelos de arcilla y piedra encontrados en todo el mundo se usaban para demostrar las características clínicas de diversas enfermedades, con el paso del tiempo y el avance de la tecnología, la simulación médica se volvió más sofisticada. El primer simulador “moderno”, un capacitador de tareas interactivo, fue desarrollado alrededor del 1700 por Gregoire y Gregoire, un equipo de padre e hijo en París, Francia, con una pelvis humana y un bebé muerto.⁵ Se usaba principalmente para enseñar métodos de parto a las parteras y dio lugar a una disminución evidente de la mortalidad infantil.^{3,5} También existe una amplia documentación, desde la Edad Media hasta la época moderna, sobre el uso de animales no humanos en el desarrollo y la enseñanza de habilidades quirúrgicas.¹

El uso de los laboratorios de simulación en la educación médica es una práctica positiva en el perfeccionamiento de las competencias profesionales y ofrece la seguridad de la atención sanitaria, no es un sustituto de la práctica supervisada en entorno real, sino un complemento deseable para una pericia segura. De allí que autora como Añorga Morales considera la educación avanzada como proyecto educativo dirigido a mejorar todos los recursos laborales y humanos, desde un campo de acción más abierto y creativo, en el cual el hombre es el centro del proceso y hacia él están dirigidas todas las acciones, con vista a mejorarlo en todas las esferas. Es el conjunto de supuestos razonables que ofrecen un sustento teórico a todos estos procesos, con un marcado enfoque personológico, de acuerdo con las características de los sujetos con la menor escolarización posible y propician en su didáctica, la atención a las individualidades cognitivas y afectivas de los participantes, para alcanzar la motivación profesional y para la vida; la independencia cognoscitiva y el desarrollo de la autoestima y reflexión, como conducta habitual del pensamiento².

Como parte de esta educación de avanzadas, los laboratorios de simulación constituyen una herramienta fundamental en el desarrollo del contenido teórico-práctico de las ciencias clínicas.⁽⁷⁾ Este método de aprendizaje ha sido catalogado como interesante, útil, informativo y seguro; debido a que no se expone al paciente o al estudiante a ningún

riesgo de los presentes durante los contextos hospitalarios, como el riesgo de infección en la actual pandemia por la COVID-19. Claramente, a través de los años y de la experiencia durante su implementación, se corregirán errores, se perfeccionará el contenido y las habilidades a desarrollar; pero en estos momentos, la simulación virtual es la herramienta más eficaz para hacer frente a la barrera de la presencialidad en las ciencias clínicas².

El desempeño docente en el proceso de identidad profesional médico pedagógico, está condicionado por la evolución de la Medicina y sus paradigmas formativos contemporáneos en su doble función asistencial y docente, influenciados por las condiciones económicas, políticas, sociales, culturales y está determinado por los valores en ella existente y la capacidad tecnológica sanitaria. Se impone como un nuevo estilo de actuación ante el impetuoso y, en ocasiones incontrolable, desarrollo de las tecnologías de la salud, que contempla no solo los equipos, los instrumentos y los procedimientos terapéuticos; sino también, atesorando lo mejor de todo el acervo socio-histórico-cultural de los pueblos, en las concepciones que asimilan sobre la salud como un derecho humano y un bien común².

El proceso de formación de recursos humanos en el sector de la salud, ha sido estudiado durante su evolución histórica; el Dr. C. Salas Perea, en *Valdés Roque Y. y otros*,⁽⁶⁾ enuncia al respecto: "La evaluación es el mecanismo regulador del sistema y puede considerarse como el instrumento de control de la calidad del producto resultante del proceso. La eficiencia del proceso docente educativo se expresa en graduados capaces de cumplir con la máxima calidad, el encargo que le plantea la sociedad". El objetivo: Proponer la adquisición de equipos y materiales simuladores para la realización de procedimientos en la carrera de enfermería, teniendo en cuenta los beneficios que estos aportan al proceso de enseñanza aprendizaje³.

II. MÉTODOS

A. *Investigación*

Descriptiva

B. *Situación Problemática*

Insuficiente, contamos con un solo laboratorio que no supe las necesidades de los educandos y, de hecho, no existen las condiciones indispensables para la realización de los procedimientos de enfermería.

C. *Métodos*

Inductivo: Parte de la situación real que se tiene en la Universidad Médica de Sancti Spiritus con el laboratorio de enfermería

Histórico-lógico: se transita por la historia de la formación de la carrera y las condiciones en que se encontraban los laboratorios con anterioridad, así como la situación actual que va más allá del futuro de la enseñanza de la carrera.

D. *Técnica:* observación directa

E. *Objetivo General:*

Proponer la adquisición de equipos y materiales simuladores para la realización de procedimientos en la carrera de enfermería, teniendo en cuenta los beneficios que estos aportan al proceso de enseñanza aprendizaje.

III. RESULTADOS

En la actualidad se contamos con un solo laboratorio que no supe las necesidades de los educando y de hecho, es insuficiente para la cantidad de matrícula con que cuenta la carrera: ETP: 104, Técnico superior: 232, CRD: 350= 686 estudiantes, además no existen las condiciones indispensables para la realización de los procedimientos de enfermería, es un local pequeño, insuficientes medios de enseñanzas para la ejercitación de los estudiantes amen de, que no se pueden realizar las técnicas de bases, tiene problemas de plomería, no existe vestidor para cambio de ropa en procedimientos que así lo requieren. Se necesitan maquetas que simulen organismos humanos de ambos sexos, para poder realizar las maniobras de enfermería, instrumental de todo tipo(quirúrgico, obstétrico, pediátrico), materiales gastable o no gastable para los procedimiento de las distintas vías de administración, incubadoras, mesas, sillas, bandejas, riñoneras, efigmos, estetos,

termómetros, catéter de oxígeno, balón de oxígeno o simulador de pared, nebulizadores, sondas, cristalería, computadora con datacho, bebes, lencería que comprende: ropa para entrar a los salones, sábanas, fundas, toallas, camas completas.

De inicio la construcción simultanea de dos laboratorios, con todas las condiciones antes mencionadas y aledaño a ellos local con la posibilidad de montar salones en el momento necesario. Con lo cual se beneficia la comunidad educativa profesor-estudiante, se podrán impartir clases con mejor calidad y la adquisición de habilidades sólidas para su desempeño; recordar que la práctica es el criterio de la verdad, genera empleo porque será necesario una auxiliar general para la limpieza de los laboratorios, una almacenera para el control de los materiales y la entrega de estos a los docentes. Y el beneficio mayores para la sociedad, La ejecución de la construcción de los laboratorios Simuladores traerá como consecuencia el fortalecer el proceso docente educativo de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, en la carrera de Enfermería, los que servirán para impartición de las clases prácticas, así como la ejercitación de los procederes de enfermería, tributando a la potencialización de las habilidades de los estudiantes, que permite una mejor atención de los enfermos que tienen bajo su cargo y de esta manera su formación como futuros profesionales de la Salud. Esta carrera tiene gran impacto dentro y fuera del territorio nacional y su preparación debe ser de excelencia.

IV. DISCUSIÓN

Los autores durante la enseñanza-aprendizaje, los diversos tipos de simulación disponibles pueden utilizarse no sólo para el mejoramiento de las técnicas de diagnóstico, tratamiento y de resolución de problemas, sino también para mejorar las facultades psicomotoras y de relaciones humanas, donde en ocasiones pueden ser más eficaces que muchos métodos tradicionales, todo lo cual está en dependencia fundamentalmente de la fidelidad de la simulación³.

Por su parte los autores Giselle Riquelme Hernández, Viviana Acevedo Martínez, Ximena Muñoz Guerrero, del trabajo titulado: La metodología de simulación en la enseñanza de los contenidos de parto y atención del recién nacido en enfermería, en el 2017, se refieren a los escenarios de simulación como proveedores a los estudiantes de capacidades cognitivas, psicomotrices, afectivas y experiencias de aprendizaje que

mejoran el desarrollo de sus habilidades en la evaluación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el análisis de datos, además de mejorar el ambiente de aprendizaje, al otorgar oportunidades similares para todos los estudiantes, estimulando a su vez un contexto seguro de atención de los pacientes⁴.

Los autores, Piña-Jiménez, R; Amador-Aguilar^b, en el trabajo con el título La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones teórico-pedagógicas para perfilar un modelo didáctico refieren “La incorporación de simuladores de alta fidelidad en la enseñanza de la enfermería constituye una práctica educativa que tiende a extenderse en razón de constituir un entorno educativo favorable para el desarrollo de habilidades en los alumnos y paralelamente aportar condiciones éticas de mayor seguridad en el paciente” a continuación reseñan; La incorporación de estas tecnologías ofrece nuevas posibilidades educativas en la formación de enfermería, pero es preciso revisar las bases teóricas que conforman un modelo pedagógico, así como esclarecer los nuevos roles que adquieren docentes y alumnos en estos nuevos escenarios de enseñanza aprendizaje⁵.

Estrada Zamora, Esmeralda Maricela; Trujillo Chávez, María Belén; Gavilanes Fray, Verónica del Pilar; Suárez Idrovo, Andrés Jacobo; Costales Coronel, Blanca Georgina, autores del trabajo. “uso actual de los laboratorios de simulación para el aprendizaje de la semiología médica”, abordan la simulación como una herramienta nueva de enseñanza para la medicina que se ha diseminado en el mundo académico de las ciencias de salud, que permite educar al estudiante con seguridad y capacidad, además que esta técnica permite al estudiante cometer los errores en maniqués y aprender de estos para así evitarlos en los pacientes reales. La simulación permite además evaluar al estudiante y perfeccionar sus técnicas exploratorias⁸.

V. CONCLUSIONES

El uso del laboratorio en la carrera de enfermería, es insuficiente para la preparación óptima de todos los estudiantes que hoy cursan esta disciplina. a pesar de los esfuerzos por parte del personal docente, se conoce la situación por lo que atraviesa el país, la limitación de recursos en las áreas asistenciales no garantizan el aprendizaje correcto de los estudiantes, además de las consecuencias de una iatrogenia al paciente por una deficiente preparación, si tenemos presente que la simulación en la educación médica es

una práctica positiva en el perfeccionamiento de las competencias profesionales y ofrece la seguridad de la atención sanitaria, no es un sustituto de la práctica supervisada en entorno real, sino un complemento deseable para una pericia segura y efectiva, que permite desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes, es decir, capacidades para su óptimo desempeño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Añorga Morales JA. Lo increíble de los comportamientos humanos, la pedagogía, las Ciencias de la educación y la Educación Avanzada. Cuba y Salud. 2020 [acceso: 30/09/2021];15(2):53-59. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=99625>)
2. Torres Torres A, Ferrer Madrazo MT, Perdomo González E. Un acercamiento a la Teoría de la Educación Avanzada como una alternativa educativa cubana pedagógica. Panorama Cuba y Salud 2018 [acceso: 30/09/2021];13 (Especial): 226-229. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2018/pcss181cf.pdf>
- 3 y 4. Dr. C. Salas Perea, en *Valdés Roque Y. y otros*,⁽⁶⁾ enuncia al respecto: "La evaluación es el mecanismo regulador del sistema y puede considerarse como el instrumento de control de la calidad del producto resultante del proceso. Artículo internet 7/12/122Disponible en: convenciónsalud2012.sld.cu
5. Riquelme-Hernández G, Acevedo-Martínez V, Muñoz-Guerrero X. Incorporación de la simulación en la enseñanza de los contenidos de parto y atención al recién nacido en Enfermería. **Educación Médica Superior** [Internet]. 2017 [citado 21 Mar 2022]; 31 (4) Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1113>
6. Piña-Jiménez, R; Amador-Aguilar. La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones teórico-pedagógicas para perfilar un modelo didáctico. División de Estudios de Posgrado, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D. F., México
7. Estrada Zamora, Esmeralda Maricela; Trujillo Chávez, María Belén; Gavilanes Fray; Verónica del Pilar; Suárez Idrovo, Andrés Jacobo; Costales Coronel, Blanca Georgina,

autores del trabajo. "Uso actual de los Laboratorios de Simulación para el aprendizaje de la Semiología Médica. [Internet], 2021, Rev. Ocronos - Editorial Científico-Técnica

8. Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: *Concepto de "Metodología"*. Última edición: 5 de agosto de 2021. Consultado: 05 de octubre de 2022 [Internet]

Disponible en: <https://concepto.de/metodologia/#ixzz7grKxUB00>