

Espiritualidad y resiliencia en docentes universitarios durante la pandemia

Parada Rico, Doris Amparo¹
Bautista Rodríguez, Luz Marina²
Lozano Cárdenas, Félix Joaquín³

¹ Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia, dorisparada@ufps.edu.co

² Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia, luzmarinabr@ufps.edu.co

³ Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia, felixlozano@ufps.edu.co

RESUMEN

La espiritualidad, entendida como un componente del ser que puede fomentar la salud, integra percepciones y creencias orientadas a la búsqueda de sentido de la vida, así como prácticas y relacionamientos; coadyuva así mismo en el paso de dificultades o puntos de inflexión durante el curso de vida. El objetivo del estudio es identificar el nivel de espiritualidad en docentes universitarios durante el contexto de la pandemia. Métodos: estudio cuantitativo correlacional en el que participaron 85 docentes de las Facultades de Salud y Humanidades de una Universidad pública en Colombia. Se aplicó la escala de Espiritualidad de Parsian y Dunnig validada en Colombia; se utilizaron pruebas U de Mann Whitney, rho de Spearman y H de Kruskal Wallis. La información obtenida fue analizada con el software SPSS, versión 24. Los resultados identifican altos niveles de espiritualidad en 96% de docentes. Acorde a las dimensiones del instrumento, se halla que en la relación de las variables edad y sexo con la dimensión necesidades espirituales, los hombres y el grupo entre 30 y 39 años son los que presentan un mayor nivel de espiritualidad ($p < 0,05$). La dimensión autoconciencia predominó en el nivel más alto. Conclusiones: la espiritualidad, como una construcción dada a partir de creencias, prácticas y experiencias propias, representa un elemento relevante para el cuidado del ser; considerándola fundamental para enfrentar dificultades, especialmente en situaciones aparentemente disruptivas tales como la COVID-19

Palabras clave: Espiritualidad; docentes; interrelación (DeCs).

I. INTRODUCCIÓN

Parsian y Dunning¹, de quienes se retoma el marco teórico para el estudio aquí presentado, consideran que la espiritualidad es la identidad interior, el sentido de la vida y la conexión de las personas consigo mismas, con una fuerza superior y con el entorno.

De esta manera, poseer un alto nivel de espiritualidad - para algunos, poseer bienestar espiritual- se convierte en un factor protector que mejora la autoestima, potencia la satisfacción laboral⁸, disminuye el impacto de estresores laborales y la ansiedad². En consecuencia, coadyuva a disminuir o eliminar el sufrimiento espiritual, definido como el "deterioro de la capacidad para experimentar e interpretar el significado y propósito de la vida, mediante la conexión del yo, los otros, el arte, la música, la literatura, la naturaleza, o un poder superior al propio yo"³, lo cual puede derivarse de experiencias o acontecimientos negativos relevantes – de tipo moral, existencial, mental, religioso, social o político- que acaecen como puntos de inflexión en la vida de los sujetos⁴

En ese sentido y en el contexto de la pandemia actual por COVID-19, este evento emerge como un punto de inflexión en la vida de los sujetos, quienes, en su mayoría, debido al aislamiento, requerimientos urgentes para aplicar en sus prácticas pedagógicas durante la transición a la modalidad Online y normatividades orientadas a la bioseguridad, han debido realizar ajustes en su cotidianidad, en la interacción con el otro y con los contextos que habitan. Todo lo anterior condujo en ciertos casos, a problemas físicos, psíquicos, económicos, familiares y sociales^{5,6}, en los que la espiritualidad es un elemento de afrontamiento que ayuda a atravesar este conjunto obligado de adaptaciones y cambios inusitados^{7,8}.

En el caso que atañe a los docentes universitarios en el contexto de pandemia, puede identificarse el impacto en las diversas áreas del ser, así como dificultades en los contextos de interacción, todo lo cual deviene, entre otros, a partir del confinamiento, la sobrecarga laboral percibida, y la ausencia de habilidades y recursos para el uso de las tecnologías, tal como evidencian algunos estudios^{5,9,10}. A sido de tal complejidad la situación del docente en el contexto de la COVID-19, que se hallan resultados que evidencian la percepción de disminución de autoeficacia, autoestima e imagen corporal, afectando tanto su salud física como mental.

Esta situación hizo relevante la necesidad de indagar en las dimensiones que más aportan a la espiritualidad; aquellas que buscan el significado de la vida a través de la relación con el yo interno y las relaciones armoniosas con las otras personas y con la naturaleza¹, con el propósito de identificar el nivel de espiritualidad de docentes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud y Educación, Artes y Humanidades de una universidad pública durante el periodo definido como contención de la COVID-19.

II. MÉTODOS

La presente investigación es de tipo cuantitativo descriptivo, de corte transversal. El análisis estadístico se basó en la elaboración de distribuciones de frecuencia simple para variables sociodemográficas,

además del cálculo de medidas descriptivas para las puntuaciones observadas en el cuestionario de espiritualidad por cada dimensión y a nivel general.

Se analizaron posibles relaciones entre variables sociodemográficas y características docentes. Para la comparación del comportamiento de las puntuaciones entre dos grupos se utilizó la prueba U de Mann Whitney, puesto que la distribución de los datos no cumplió con el supuesto de normalidad, verificados a través de la prueba Kolmogorov y Smirnov (con corrección Lilliefors). Se utilizó *Rho de Spearman* para establecer la relación entre el tiempo de docencia y las puntuaciones observadas en las dimensiones de la escala. En el caso de más de dos grupos, se aplicó la prueba H de Kruskal Wallis. El nivel de significancia establecido fue ($p < 0.05$).

En el estudio participaron un total de 85 docentes de una universidad pública en la ciudad de Cúcuta, Colombia, quienes laboraban en su práctica pedagógica cotidiana de manera presencial y debieron transformarla a la virtualidad debido a la pandemia generada por la COVID-19, quedándose en casa y dando continuidad a los procesos académicos durante el año 2020. El muestreo fue no probabilístico, intencional, de acuerdo al cumplimiento de criterios de inclusión y aprobación del consentimiento informado. La población que no se incluyó en el estudio, fue aquella que no respondió completamente el cuestionario enviado, y correspondió al 2%.

El instrumento utilizado para la medición fue el Cuestionario de Espiritualidad (SQ) diseñado en Australia por Parsian y Dunning¹, con adaptación cultural y psicométrica para utilizar en Colombia por Díaz, Muñoz *et al*¹¹ en el año 2012. La aplicación de instrumentos fue realizada en el periodo inicial de pandemia, entre abril y julio de 2020; fecha en la cual se daba la mayor limitación a la interacción presencial. Lo anterior conllevó al envío de instrumentos de modo online a través de un formulario de Google Forms®; en el mismo se adjuntó el consentimiento informado, el cual fue otorgado por el participante en este formato digital.

Los criterios de inclusión considerados, fueron: estar laborando como docente universitario en la universidad Francisco de Paula Santander durante el semestre entre enero a julio de 2020, pertenecer a las facultades de Ciencias de la Salud y Educación, artes y humanidades, laborar de modo virtual y desear participar en la investigación. La información se analizó utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 24 para Windows.

Siguiendo las normas éticas establecidas a nivel internacional en la Declaración de Helsinki, y a nivel nacional mediante la Resolución 08430 de 1993, se obtuvo el aval del Comité de Ética institucional universitario para llevar a cabo la investigación, el cual tiene el Código de registro CEIV-002-2020. Los participantes, emitieron su consentimiento informado a partir de la lectura del mismo en el formulario de Google Forms® enviado online. Allí registraron afirmativamente su aprobación para participar en el estudio, antes del registro de sus datos.

III. RESULTADOS

La edad promedio en los docentes es 43,8 años (DS=11.1; Mín=26; Máx=69); La mayor parte de ellos son personas casadas (51,8%); el tiempo medio de estar laborando como docentes es 10,8 años (DS= 8,1; Mín=1; Máx=38). El 87,1% desarrolla su actividad laboral de manera virtual, mientras que el 12,9% lo hace en alternancia, es decir, presencial y virtualmente.

Resultados por dimensiones de la espiritualidad

En la dimensión autoconciencia, pese a que los valores en promedio en las respuestas dadas no son muy variables, como se evidencia en la Tabla 1, el estudio mostró que sobresale el ítem relacionado con creer ser una persona valiosa.

Tabla 1. Medidas descriptivas para la dimensión autoconciencia

Dimensión: Autoconciencia	N°	Media	DS	Mediana	Mínimo	Máximo
Creo que soy una persona valiosa	85	3,9	0,4	4	1	4
Creo que soy igual a otras personas	85	3,1	0,9	3	1	4
Siento que tengo muchas cualidades	85	3,7	0,5	4	1	4
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	85	3,7	0,5	4	1	4
En un todo, me siento satisfecho con la persona que soy	85	3,7	0,6	4	1	4
Siento que soy una persona compasiva y amable	85	3,7	0,5	4	1	4
En general, soy una persona con autoconfianza	85	3,6	0,6	4	1	4
Mi vida es significativa para mí mismo	85	3,8	0,5	4	1	4
Soy capaz de encontrar significado en situaciones difíciles	85	3,6	0,6	4	1	4
Pienso acerca de cosas positivas cuando evalúo mi vida	85	3,6	0,6	4	1	4

Nota: DS: desviación estándar. Autoría propia

Respecto a la “importancia de las creencias espirituales”, considerada como aquella dimensión de la espiritualidad que se construye a partir de las experiencias personales y constituye la fuente de esperanza y trascendencia para la vida, los docentes hacen una valoración alta de ella, resaltando la espiritualidad como un elemento esencial para trasegar en la vida cotidiana y tomar decisiones trascendentales, tal como se evidencia en la Tabla 2.

Tabla 2. Medidas descriptivas para la dimensión creencias espirituales

Dimensión: Creencias	N°	Media	DS	Mediana	Mínimo	Máximo
Mi espiritualidad me ayuda a definir las metas que establezco en mi vida	85	3,6	0,6	4	1	4
Mi espiritualidad me ayuda a decidir quién soy	85	3,6	0,6	4	1	4
Mi espiritualidad es una parte de mi enfoque general hacia la vida	85	3,6	0,6	4	1	4
Mi espiritualidad está integrada en mi vida	85	3,6	0,6	4	1	4

Nota. DS: desviación estándar. Autoría propia

En la dimensión denominada prácticas espirituales, las puntuaciones observadas para esta dimensión difieren entre ítems, como se aprecia en la tabla 3.

Tabla 3. Medidas descriptivas para la dimensión prácticas espirituales

Dimensión: Prácticas	N°	Media	DS	Mediana	Mínimo	Máximo
Medito para alcanzar la paz interior	85	3,2	0,8	3	1	4
Leo libros acerca de la espiritualidad	85	2,8	1,0	3	1	4
Empleo el silencio para ponerme en contacto con mi yo interior	85	3,3	0,7	3	1	4
Trato de vivir en armonía con la naturaleza	85	3,6	0,6	4	1	4
A menudo me involucro en programas para cuidar el medio ambiente tales como limpiar el medio ambiente, plantar árboles o en programas de conservación	85	3,0	0,8	3	1	4
Trato de encontrar cualquier oportunidad para ampliar mi espiritualidad	85	3,3	0,7	3	1	4

Nota. DS: desviación estándar. Autoría propia

La última dimensión indagada, relacionada con las necesidades espirituales, evidenció que las puntuaciones con mayor promedio en el grupo de docentes fueron: *tratar de alcanzar paz interior y vivir en armonía*, como se observa en la Tabla 4.

Tabla 4. Medidas descriptivas para la dimensión necesidades espirituales

Dimensión: Necesidades	N°	Media	DS	Mediana	Mínimo	Máximo
Busco la belleza de la vida	85	3,5	0,6	4	1	4
Trato de encontrar respuestas a los misterios de la vida	85	3,1	0,8	3	1	4
Trato de alcanzar paz interior y armonía	85	3,5	0,6	4	1	4
Realmente disfruto escuchar música	85	3,6	0,6	4	1	4
Estoy buscando un propósito en la vida	85	3,4	0,7	4	1	4
Mi vida es un proceso de conversión y está en constante evolución	85	3,5	0,7	4	1	4
Necesito tener una conexión emocional fuerte con las personas que me rodean	85	3,1	0,8	3	1	4
Mantener y nutrir las relaciones con los demás es importante para mí	85	3,4	0,6	3	1	4
Estoy desarrollando una filosofía significativa de la vida	85	3,3	0,7	3	1	4

Nota. DS: desviación estándar. Autoría propia

Respecto a las relaciones analizadas entre las dimensiones de la escala y variables relevantes para el caso, se aplicó la Prueba U de Mann Whitney, hallando que, específicamente en la dimensión de necesidades espirituales, los hombres exhiben mayor puntuación promedio que las mujeres ($p < 0,024$). Al comparar los promedios de las puntuaciones observadas por dimensión según grupos de edad, utilizando la prueba de H Kruskal Wallis, se halla con respecto a la edad, que los docentes entre 30 y 39 años son quienes presentaron mayor puntuación en las dimensiones autoconciencia y necesidades espirituales ($p = 0,017$ y $0,041$) respectivamente, lo cual indica una diferencia estadísticamente significativa en esta relación.

Los resultados observados según facultad, identifican que existen diferencias significativas en las puntuaciones observadas en el grupo de docentes de otras facultades, con relación a las puntuaciones observadas en el grupo de docentes de la facultad de salud, específicamente en las dimensiones auto-

conciencia y necesidades espirituales ($p < 0,05$), prueba de Mann Whitney $p=0,024$ y $0,047$ respectivamente en las dimensiones referidas. Mediante el Coeficiente de correlación de Spearman, se logró determinar correlación estadísticamente significativa respecto al tiempo de docencia, únicamente con la dimensión de prácticas espirituales (Significancia bilateral= $0,029$).

Dentro de las limitaciones del estudio, se halló la dificultad inicial para contactar a los docentes, lo cual se superó con la ayuda de los decanos de las facultades.

IV. CONCLUSIONES

En medio de un fenómeno social que se presenta como un acontecimiento significativo y que implica adaptaciones sociales, en las que el aislamiento y el quedarse en casa son normas para prevenir la infección por SARS-CoV-2 y preservar la vida, se halla que la población docente universitaria adoptó niveles de espiritualidad alta. En concordancia con lo planteado por Gazzaniga¹² en el 2015, emerge la autogestión interior, la cual se apoya en valores y motivaciones previas.

Para los docentes participantes en el estudio, las creencias espirituales, como otra dimensión analizada, constituyen un baluarte que les permite definir metas, decidir quiénes son en relación con el otro y establecer un polo a tierra que los lleva a enfocarse y a lograr el propósito existencial; fenómeno similar a los resultados presentados por Jasso, Pozos *et al*¹³. Esta dimensión de la espiritualidad permite inferir, siguiendo a Banyhamdan, Harrim *et al*¹⁴, que los docentes tienen satisfacción por la vida y logran mantener su creatividad, así como su organización y compromiso laboral, aún en transiciones emergentes.

Sus acciones se encaminaron a buscar algo con que se pudiera interactuar, y en ese caso la naturaleza les abrió paso a llenar vacíos y reencontrar la paz interior, tal como se valora en grupos diversos que asumen la naturaleza como un elemento que interviene en el logro de la armonía del ser¹⁵. Con respecto a las necesidades espirituales en los docentes, éstas se orientan en su mayoría a la búsqueda de la paz interior, lo cual implica el acento que han dado a la reflexión existencial y búsqueda de la espiritualidad, para continuar sus labores y vida personal, tal como lo hallan Hurtubia *et al*⁶.

En forma general la adopción de la espiritualidad en los docentes implica el autocuidado que otorgan a su ser, y que va más allá del cuidado físico, como lo define Watson¹⁵. Así mismo, el aislamiento y la amenaza de infección, se convierte en oportunidad para la reflexión y análisis espiritual. Los hallazgos del presente estudio permiten identificar que la espiritualidad en los docentes, en un tiempo de crisis, se relaciona con el análisis existencial, en esa área del ser que presenta necesidad de cuidado. Se devela la espiritualidad como una forma de autocuidado que el ser humano intenta suplir; implica la búsqueda de la armonía del ser, la adopción de una mayor tolerancia, así como de la apertura a los ajustes emergentes del contexto; la apreciación del valor para sí de su propia vida y del contexto que le rodea, incluyendo la naturaleza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Parsian N, Dunning T. Developing and Validating a Questionnaire to Measure Spirituality: A Psychometric Process. *Glob J Health Sci. Revista Mundial de Ciencias de la Salud.* 2009;1(1). Doi: 10.5539 / gjhs.v1n1p2
2. Chaves E de CL, Iunes DH, Moura C de C, Carvalho LC, Silva AM, Carvalho EC de, et al. Anxiety and spirituality in university students: a cross-sectional study. *Rev Bras Enferm.* 2015; 68(3):504-9. Doi: <https://doi.org/10.1590/0034-7167.2015680318i>
3. Heather T, Kamitsurus, S. (Eds). *Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación.* Edición española. 2021-2023. Barcelona: Elsevier. 2021
4. Soto A, Olivella M, Bastidas C. Cuidado espiritual al adulto mayor, elemento del conocimiento y práctica de enfermería. *Revista Ciencia Y Cuidado.* 2020; 17(1), 123–131. <https://doi.org/10.22463/17949831.1563>
5. Ribeiro B, Scorsolini F, Dalri R. Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Index Enferm.* 2020 [citado 2021 Mayo 14]; 29(3):137-41. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttextypid=S1132-12962020000200008yIng=es. Epub 25-Ene-2021.
6. Hurtubia V, Tartakowsky V, Acuña M, Landoni M. Espacios de contención y resiliencia en comunidades educativas frente al contexto de la COVID-19 en Chile. *Revista Iberoamericana De Educación.* 2021; 86(2), 113-123. Doi: <https://doi.org/10.35362/rie8624383>
7. Muñoz S, Molina D, Ochoa R, et al. Estrés, respuestas emocionales, factores de riesgo, psicopatología y manejo del personal de salud durante la pandemia por COVID-19. *Acta Pediatr Mex.* 2020;41(Suppl: 1):127-136. Doi: <http://dx.doi.org/10.18233/APM41No4S1ppS127-S1362104>
8. Alvarado E, Pagán O. Consideraciones sobre la espiritualidad y la religión como recursos de afrontamiento durante la pandemia del COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología.* 2021; 5, e5007. <https://doi.org/10.37226/rcp.v5i1.5007>
9. Gutiérrez A. Educación en tiempos de crisis sanitaria: pandemia y educación. *Praxis.* 2020;16(1):7-10. Doi: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3040>
10. Medina L, Quintanilla G, Palma M, Medina M. Carga laboral en un grupo latinoamericano de docentes durante la pandemia de COVID-19. *Revista Uniciencia.* 2021; 35(2); 1-14. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ru.35-2.15>
11. Díaz L, Muñoz A, Vargas D. Reliability and validity of spirituality questionnaire by Parsian and Dunning in the Spanish version. *Rev Lat Am Enfermagem.* 2012; 20(3):559-66. Doi: <https://doi.org/10.1590/S0104-11692012000300018>
12. Gazzaniga M. *Relatos desde los dos lados del cerebro: Una vida dedicada a la neurociencia.* España: Paidós. 2015.
13. Jasso M, Pozos M, Cadena J, Olvera S. Calidad de vida y perspectiva espiritual de los pacientes hospitalizados con enfermedad cardiovascular. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.* 2017 [citado 24 de marzo de 2021];25(1):9-17. Disponible en: http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/84/307
14. Banyhamdan K, Harrim H, Al-Qutop M. Transforming an Organization into a Spiritual One: A Five- Pathway Integrated Framework. *Int J Bus Manag.* 2012; 7(11):p74. Doi: 10.5539 / [ijbm.v7n11p74](https://doi.org/10.5539/ijbm.v7n11p74)
15. Vila L, Orozco L. Estilo de vida y salud: Comunidad Hare Krishna de Santa Marta - Colombia. *Duazary.* 2019; 16(2), 370–382. Doi: <https://doi.org/10.21676/2389783X.3159>

16. Watson J. Human caring science: a theory of nursing. EEUU. Sudbury. Segunda Edición: Jones y Bartlett Learning. 2012.