

## Tendencias históricas de la formación pedagógica en enfermería en Cuba desde 1959 hasta 2021

Parra Mejías, Xiomara<sup>1</sup>  
Antúnez Coca, José<sup>2</sup>  
Torres Leyva, Denny<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Enfermería- Tecnología de la Salud /Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, Santiago de Cuba, Cuba, xiomara.parra@infomed.sld.cu

<sup>2</sup> Facultad de Enfermería- Tecnología de la Salud /Departamento de Informática Médica, Santiago de Cuba, Cuba, jose.antunez@infomed.sld.cu

<sup>3</sup> Facultad de Enfermería- Tecnología de la Salud /Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, Santiago de Cuba, Cuba, senny.torres@infomed.sld.cu

**Resumen: Introducción.** La formación pedagógica en Enfermería, describe su significado y el valor humano que tiene la misma para la profesión. **Objetivo.** Analizar las tendencias históricas de la formación pedagógica en enfermería en Cuba desde 1959 - 2021. **Métodos.** Se realizó revisión bibliográfica, se establecieron indicadores que permitieron analizar las tendencias históricas del proceso en la etapa estudiada, seccionada en dos períodos: período de formación de base técnica y período de profesionalización de la enseñanza en enfermería, se utilizó como método teórico la revisión documental y como empírico la observación. **Resultados.** Durante el periodo de formación de base técnica se evidencia insuficiencias en la preparación del personal docente para el desempeño del proceso enseñanza aprendizaje y escasa preparación didáctico-pedagógica para el enfrentamiento de los programas. En el período de profesionalización de la enseñanza en enfermería se promueve la superación técnica y profesional del recurso humano en la especialidad, se precisa la necesidad del trabajo intradisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, validando estrategias curriculares como eje transversal para favorecer la autoformación de los estudiantes. **Conclusiones.** Las tendencias van desde un modelo de formación del profesional de Enfermería condicionado por un enfoque docente fragmentado y espontáneo, hacia una concepción perfeccionada de la formación pedagógica, y desde una práctica asistencial sustentada en métodos empíricos para el desarrollo de la función docente, que transita hacia un perfeccionamiento de la misma como elemento inherente al profesional de Enfermería.

**Palabras clave:** enfermería; formación pedagógica; estrategia curricular.

## I. INTRODUCCIÓN

De la belleza de la profesión de enfermería se pueden decir muchas cosas, pero con solo una palabra se describe su significado respetable, y es por eso que desde años remotos se comenzó a filosofar sobre esta profesión y con el de cursar de la vida ha logrado tener el valor humano que tiene, lo que hace necesario divulgar su historia.<sup>1</sup>

Después de finalizada la conquista de los españoles, eran por lo general las madres u otra mujer con experiencia quienes asistían a las parturientas y de ahí surgió la llamada comadre o comadrona que fue la primera función que realizaron las mujeres en el campo de la enfermería.<sup>1</sup>

La mujer cubana ha estado presente en todas las luchas por la emancipación de la Patria. Muchas de ellas se incorporaron a la manigua y cuidaron a los mambises que resultaban heridos o enfermaban en el campo de batalla, entre ellas se puede mencionar a Caridad Bravo y sus hijas. Otra patriota que no se puede olvidar fue Rosa Castellano conocida por “Rosa, La Bayamesa”. Mariana Grajales que cuidó a los heridos, entre ellos a sus hijos. Isabel Rubio Díaz, más tarde Capitana de Sanidad del Ejército Libertador.

Las escuelas de Enfermeras se crearon en Cuba en 1899, por iniciativa particular y el gobierno deseoso de ampliar sus horizontes creó el título académico de Enfermera Profesional, Cuba se enorgullece con justo título, de poseer lo que no existe en España, lo que no tiene París: una escuela oficial de Enfermeras.<sup>2</sup>

Fue la enfermería una disciplina creciente y evolucionó científicamente, por lo que necesitaba una asociación para definir y organizar su funcionamiento, de esta manera se funda la primera Asociación Nacional de Enfermeras (ANE) el 19 de marzo de 1909 dirigida por la presidenta Margarita Núñez.<sup>1</sup>

Después de 1909, se destaca la actuación de las enfermeras, ocupan cargos importantes en las escuelas de Enfermería y en las direcciones de Sanidad y Beneficencia.<sup>(2)</sup>

Antes del Triunfo de la revolución se puede alegar que el sistema de educación en Cuba era clasista, puesto que solamente tenían acceso a ello las personas que contaban con algún respaldo económico, al ser estos la minoría y la mayoría quedándose sin recibir preparación básica y profesional. Es por eso que después del triunfo de la Revolución, fue premisa indispensable el sistema educacional.<sup>3</sup>

Para ello el gobierno estableció pautas y trazó objetivos estratégicos para la igualdad de todos sus ciudadanos. Al tener que afrontar la pérdida aproximada de 6 000 médicos y otro personal de la salud, incluidas las enfermeras, al triunfo de la Revolución, se traza el objetivo de convertir al país en una potencia médica, con el simple fin de responder a las necesidades de salud del pueblo en general sin distinción de raza, sexo, edad o rango social.<sup>1,4</sup>

Los niveles de salud alcanzados en Cuba, el desarrollo de la educación médica, los avances científicos tecnológicos y las necesidades sociales, en especial de salud de la población, obligaron a la modificación en la formación de recursos humanos en la en-

fermería, por lo que se crea a partir del año 1976 la formación del personal de enfermería con nivel escolar universitario.<sup>2</sup>

La formación del profesional de Enfermería coloca en el centro, el contenido humanista desde una visión cultural, política-ideológica, y de orientación ética humanista y bioética como resultado de la cooperación interdisciplinaria para integrar el sistema de conocimientos, habilidades y valores de la enfermería y la pedagogía que conforman la personalidad de dicho enfermero, al mismo tiempo, que consolida los valores sociales y de identidad profesional, que se requieren potenciar en su formación permanente.<sup>5</sup>

El enfermero (a) debe desarrollar las funciones que le corresponden en las actividades asistenciales, administrativas, docentes e investigativas, en las diferentes condiciones que se presenten para el desarrollo de su trabajo, dentro del marco de competencias establecido en el modelo del profesional.<sup>6</sup>

En el Informe a la UNESCO, de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI se plantea: “Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado”. Así pues, mejorar la calidad y la motivación de los docentes debe ser una prioridad de todos los países.<sup>7</sup>

En el aspecto docente, se parte de la concepción de ofrecer al profesional las bases teóricas metodológicas para el desempeño de la función docente, con el propósito de elevar el nivel científico técnico de este personal para planes prospectivos del desarrollo de la docencia e investigación en enfermería, brindándoles el sistema de habilidades y conocimientos que en el plano pedagógico debe dominar, sustentada esta concepción en una base científica común, más amplia y sólida que posibilite una participación importante en la promoción, prevención, reparación y rehabilitación de la salud de la persona, la familia y la comunidad, así como la transmisión de conocimientos a futuras generaciones, en el contexto del hombre como unidad biopsicosocial.<sup>8</sup>

Lo que no niega que en el desarrollo de las funciones docentes-educativas de enfermería existen aspectos relacionados con la teoría y la práctica que resultan problemáticas y necesitan ser solucionadas, como son: escasa sistematización de contenidos relacionados con la formación pedagógica durante la carrera, las asignaturas que desde lo curricular están dirigidas al desarrollo de la formación docente solo abordan contenidos relacionados con las técnicas comunicativas y por otro lado la estrategia curricular de comunicación interpersonal y formación pedagógica, en su dinámica, no revela la significación social que tiene la docencia para resolver problemas de salud que se presenten en el contexto de actuación del enfermero.

A partir de lo expresado se define como problema científico a solucionar: insuficiencias relativas a los modos de actuación profesional pedagógicos que se manifiestan en los licenciados en enfermería, relacionados con la orientación hacia el desempeño de sus funciones docentes-educativas.

Es por todo lo anterior que se propone con este trabajo analizar las tendencias históricas de la formación pedagógica en enfermería en Cuba desde el triunfo de la revolución hasta nuestros días.

## II. MÉTODOS

Se realizó una revisión bibliográfica de la evolución histórica de la formación pedagógica en enfermería en Cuba desde el triunfo de la revolución hasta nuestros días.

Para ello se seleccionaron dos períodos: 1959-1976 (período de formación de base técnica) y 1976 -2019 (período de profesionalización de la enseñanza en enfermería); se toman en cuenta para el análisis los siguientes indicadores:

- Superación posgraduada.
- Diseño curricular para la formación pedagógica en la especialidad.

Los cuales permiten diferenciar las características de cada uno de los períodos.

Para la realización de la investigación se utilizaron métodos teóricos como, el análisis y síntesis de documentos publicados, el método histórico – lógico utilizado durante todo el curso de la investigación para determinar las principales tendencias históricas del proceso, revisión documental, permitió la revisión y análisis de los documentos normativos y publicaciones sobre el tema.

Como métodos empíricos se empleo la observación, para lo cual se estableció una guía de observación que permitió el vaciamiento de los datos sobre el desempeño de los profesionales de enfermería en los diferentes escenarios de formación, se realizaron entrevistas a enfermeros de más experiencia para indagar acerca del nivel de preparación que poseen sobre las bases teóricas metodológicas y herramientas para enfrentar la función docente en los diferentes periodos formativos.

## III. RESULTADOS

Durante el periodo de formación de base técnica se evidencia insuficiente número de docentes de enfermería, se carece de asesoría pedagógica y se encamina el trabajo a elevar la calidad de la docencia y el nivel cultural de los estudiantes.

En el proceso de entrevistas a docentes de mayor antigüedad se obtuvo como resultado: insuficiencias en la preparación del personal docente para el desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje y escasa preparación didáctico-pedagógica para el enfrentamiento de los programas.

En el período de profesionalización de la enseñanza en enfermería se promueve la superación técnica y profesional del recurso humano en la especialidad, se perfeccionan los programas de estudio y se precisa la necesidad del trabajo intradisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, validando las estrategias curriculares como eje transversal en el diseño del proceso de organización docente para favorecer la autoformación de los estudiantes.

Sin dejar de acotar que la estrategia curricular encaminada a la comunicación interpersonal y la formación pedagógica para la carrera de Enfermería, centra su atención únicamente en la habilidad comunicativa y en su diseño carece de elementos científicos metodológicos que aborden la formación de habilidades pedagógicas para el desempeño de estos profesionales.

#### IV. DISCUSIÓN

La etapa anterior al inicio de la periodización tomada como referencia se caracterizó por la formación inicial de este personal paramédico como auxiliares técnicos, a nivel de los hospitales, o en consultas privadas sin ningún plan de estudio que guiara su formación, por lo que solo respondían a una necesidad para el empleo con pobre base técnica.

##### **Período de formación de base técnica.**

En la etapa posterior al triunfo revolucionario, se crea la Carrera Sanitaria para médicos, estomatólogos, veterinarios, ingenieros sanitarios, farmacéuticos, enfermeras y educadores sanitarios por la Ley No. 607, con fecha 16 de octubre de 1959, lo que hizo necesaria la captación de nuevos trabajadores para esta esfera y comienza la formación como técnicos medios en determinados perfiles.

En el análisis histórico realizado de este periodo se toma como momentos esenciales el inicio de la formación Técnica Profesional de Enfermería en Cuba, lo que abre paso al desarrollo ulterior de la especialidad, entre las carreras de las Ciencias Médicas.

En estos momentos el país contaba con ocho modestas escuelas de enfermería, por lo que el triunfo revolucionario trajo aparejado un aumento de las matrículas en estos centros y en años posteriores un incremento de estas escuelas en todas las provincias del país.<sup>9</sup>

En el año 1960, se crea la primera escuela para Auxiliares de Enfermería en la especialidad de Pediatría, Obstetricia y Generales, con nivel de ingreso de sexto grado, a las que posteriormente se les ofreció la oportunidad de ingresar a la escuela de enfermería, debido a la rápida extensión de los servicios de salud a toda la población del país, incluidas las regiones más remotas.

Durante el año 1961, se gradúan las primeras Auxiliares de Enfermería, a quienes después se les ofreció la oportunidad de ingresar en escuelas de enfermeras, preparadas especialmente para convertirlas en enfermeras generales, pediátricas u obstétricas.<sup>10</sup>

Con la apertura de nuevas escuelas se evidencia el insuficiente número de docentes de enfermería, de modo que se dedica un gran esfuerzo material y de recursos humanos para la formación de nuevos docentes y gestores de la especialidad.<sup>11</sup>

En el año 1963 se solicita al Ministerio de Educación de Cuba, asesoría pedagógica para las profesoras de enfermería y otros profesores de los claustros de las escuelas, con el objetivo de elevar la calidad de la docencia y el nivel cultural de los estudiantes. Igual solicitud se le realizó a la Oficina Panamericana de la Salud con enfermeras especializadas.

Con el surgimiento de los cursos post básicos se agrega la especialidad de Psiquiatría y se separan los de Administración y Docencia, impartándose como dos especialidades independientes. Se gana así en organización y niveles científicos por lo que posteriormente se exigía el bachillerato o título de escuelas normales de maestros para ingresar a dichas escuelas.

Este inicio de la formación post gradual, tenía un incentivo en el aspecto docente, pero estaba muy desligado de su actuación profesional, a pesar de que constituyeron los

primeros pasos para el desarrollo de la formación pedagógica en la profesión y favoreció el desempeño del claustro docente en las instituciones formativas.

➤ **Período de profesionalización de la enseñanza en enfermería.**

En 1976 se crea la Sociedad Cubana de Enfermería, organización profesional que tiene como objetivo principal promover la superación técnica y profesional del personal de enfermería.

En el mismo año comenzó en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, la carrera de Licenciatura de Enfermería, en la que matricularon enfermeras y enfermeros de más de cinco años de graduados, los mismos permanecieron en la facultad a tiempo completo.<sup>12</sup>

Esta modalidad cambia a cursos para trabajadores realizados en encuentros quincenales, lo que permite a los alumnos asistir a clases y trabajar en sus centros laborales de procedencia. En 1980 se graduaron los primeros Licenciados en Enfermería junto con los demás estudiantes de la facultad de Ciencias Médicas.

El 28 de octubre de 1989 se inaugura oficialmente la facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”, en el municipio Arroyo Naranjo, dirigida a egresados de preuniversitario, sin vínculo laboral ni experiencia anterior en la especialidad.<sup>13</sup>

El perfeccionamiento del Plan de estudio de Licenciatura en Enfermería se inicia a finales de 2004, momento en que se analizan los principales problemas del currículo precedente y se pone en evidencia la necesidad de lograr una concepción más integral, acorde con el nuevo modelo formativo que exige una integración horizontal y vertical de las diferentes unidades curriculares.

Para llevar a cabo este perfeccionamiento y el proceso de profesionalización se parte por determinar el perfil profesional existente, a partir de investigaciones documentadas y del contexto local. Sobre esta base se propone un nuevo diseño curricular.<sup>14</sup>

A partir del nuevo diseño curricular se da paso al perfeccionamiento de los programas y como parte del mismo se precisa la necesidad de trabajar la coordinación interdisciplinaria, identificándose al menos tres vertientes interrelacionadas entre sí:

- Coordinación interna de las asignaturas componentes de cada disciplina, partiendo por la disciplina Enfermería.
- Coordinación de las diferentes disciplinas entre sí a nivel de cada año académico, es decir, coordinación horizontal interdisciplinaria.
- Coordinación vertical e interdisciplinaria de aquellos aspectos que respondan a objetivos formativos que por su complejidad u otras características no se pueden lograr en una asignatura o disciplina solamente o en determinados años académicos y que, por tanto, requieren de la elaboración de una estrategia curricular interdisciplinaria.<sup>15</sup>

A partir del curso académico 2006-2007 la aplicación de los nuevos programas aporta los elementos necesarios para validar y perfeccionar las estrategias curriculares.

En relación a las estrategias curriculares se pueden diferenciar tres grupos.

1. El primero está representado por la estrategia principal o estrategia maestra. Se basa en el enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las Universidades, que ha sido orientado por el Ministerio de Educación Superior desde hace casi una década.
2. El segundo grupo de estrategias corresponde con la formación básica específica para cada profesión.
3. El tercer grupo de estrategias está representado por aquellas que dan respuesta a intereses particulares de la profesión.<sup>9</sup>

La estrategia curricular de comunicación interpersonal y formación pedagógica (con asignaturas rectoras tales como: Psicología I, Proceso de enseñanza-aprendizaje, Psicología II, Bioética y ética de la enfermería) pertenece al segundo grupo, por lo que constituye la herramienta para la formación de habilidades pedagógicas<sup>10</sup> en los estudiantes, que faciliten en su desempeño profesional la trasmisión de conocimientos de una generación a otra, implica la modificación de la conducta, y conlleva la adquisición de conocimientos, valores y actitudes, destinados a resolver las situaciones que se presentan en el contexto social, relacionadas con la función docente.<sup>16</sup>

No obstante, consideramos que en el análisis de la estrategia para el desarrollo de habilidades comunicativas y pedagógicas se ha podido constatar que la misma centra toda su propuesta en la habilidad comunicativa y prácticamente carece de una orientación en su diseño que aborde la formación de habilidades pedagógicas que se deben enseñar a estos estudiantes, desde su primer año y perfeccionarla en el Posgrado.

De igual forma carece de funciones docentes que permitan la preparación inicial de las habilidades pedagógicas desde el trabajo metodológico que tienen que hacer los colectivos de asignaturas, de año y los departamentos docentes, hay funciones establecidas que no se logran con los contenidos que se reciben según el currículo actual.

En la actualidad la enfermería cubana muestra logros e insuficiencias, con un balance que se inclina hacia los primeros a pesar de las múltiples dificultades en el desarrollo de su diaria labor y de su desarrollo en diferentes campos.

Se considera responsabilidad de los tutores y profesores de enfermería implementar la estrategia curricular de comunicación interpersonal y formación pedagógica, fundamentalmente a través de las diferentes actividades docentes de educación en el trabajo de las asignaturas de la disciplina Enfermería, así como el cumplimiento estricto del proceso docente a nivel de la academia y lograr en los estudiantes actitud para organizar la actividad cognoscitiva propia o de otros grupos de personas y connotar un proceso interactivo, dinámico y comunicacional,<sup>17</sup> actitud para asimilar, reproducir y aplicar el conocimiento, como proceso con carácter individual, intencional y motivacional afectivo.

En el campo de la docencia se ha tratado de superar estas insuficiencias mediante cursos de posgrado, como las especialidades en Ciencias Básicas Biomédicas y otros perfiles para Licenciados en Enfermería, diplomados, maestría y doctorado dirigidos a mejorar el desempeño profesional, y maestrías que favorecen el dominio del método y técnicas de investigación por parte de las enfermeras.

En tal sentido la universidad tiene el reto de formar a profesionales con una cultura general que le permita no solo su desempeño exitoso sino una mejor calidad de vida.

<sup>11</sup>La maestría en enfermería es otro ejemplo de perfeccionamiento. Actualmente se cuenta con un programa para la formación de Doctores en Ciencias de la Enfermería que fue aprobado por la Comisión Nacional de Grados Científicos.

Cuba en particular, en medio de numerosas dificultades y contradicciones que afectan a todas las esferas de la vida social, se afana, en un intenso proceso de búsqueda de caminos y de soluciones, a los problemas que plantea la necesidad del afianzamiento de las conquistas del socialismo y su perfeccionamiento, necesita por ello, hoy más que nunca, de una concepción científica propia, acerca del modo de educar a las nuevas generaciones, que esté acorde con lo más avanzado de las ciencias en el mundo, con las mejores tradiciones históricas y culturales, y sobre todo con las posibilidades y exigencias de la sociedad y sus proyecciones.

## V. CONCLUSIONES

Los procesos formativos por los que ha transitado hasta aquí la enfermería y los cambios curriculares con respecto a la formación profesional, permite revelar las siguientes tendencias históricas: desde un modelo de formación del profesional de Enfermería condicionado por un enfoque docente fragmentado y espontáneo, hacia una concepción perfeccionada de la formación pedagógica, pero que no aprovecha, suficientemente, las potencialidades de integración de lo docente, lo educativo y lo asistencial. Y desde una práctica asistencial sustentada en métodos empíricos para el desarrollo de la función docente, que transita hacia un perfeccionamiento de la misma como elemento inherente al profesional de Enfermería, pero aun insuficientemente sistematizada en su vínculo con lo docente y lo asistencial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ancheta Niebla E. La Historia de la Enfermería en Cuba: métodos y procedimientos de estudio/. RUE [Internet]. 30 de noviembre de 2017 [citado 30 de agosto de 2022]; 12(2). Disponible en: <https://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/238>
2. Huguet Blanco, Y., Quintana Gómez, F., Franco Pérez, P. M., & Sosa Fleites, I. M. Preparación de profesores en ciencias médicas: una visión desde las páginas de EDUMECENTRO. Rev. EDUMÉDCENTRO, 10(3). 2018 <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1154/html>
3. Sánchez-Rodríguez J. Preparación pedagógica, docentes clínicos de enfermería y su relación con el proceso-enseñanza aprendizaje práctico. **Revista Cubana de Enfermería** [Internet]. 2017 [citado 30 Ago 2022]; 33 (4) Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2131>
4. Sarasa Muñoz, N. L. La Pedagogía en las carreras de las ciencias médicas. Rev. EDUMECENTRO, 7(1).2015 <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=54889>
5. Delors J y et al. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Abril de 2015. Disponible en: <https://www.google.com.cu/search?sxsrf=ALeKk03Rn-eT->



- WeUnp9LTKPbt2DtBAyZ8WA%3A1602799781755&ei=pciIX7fKLe6s5wKb34WIAg&q=5.%09Delors+J+y+et+al.+Informe+a+la+UNESCO+de+la+Comisi%C3%B3n+Internacional+sobre+la+Educaci%C3%B3n+para+el+siglo+XXI&q=5.%09Delors+J+y+et+al.+Informe+a+la+UNESCO+de+la+Comisi%C3%B3n+Internacional+sobre+la+Educaci%C3%B3n+para+el+siglo+XXI&gs\_lcp=CgZwc3ktYWIQA1AAWABgjQxoAHAeACAAQCIAQCSAQCYAQCgAQKqAQdnd3Mtd2l6wAEB&scient=psy-ab&ved=0ahUKEwj3sIy9zrfsAhVu1lkKHZtvASEQ4dUDCAw&uact=5
6. Quijije, P. La profesionalización pedagógica: Experiencias con los docentes de la facultad de ciencias administrativas en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 3(2), 21-32. 2015 <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/369>
  7. González, B. Categoría formación. En, T. Ortiz y T. Sanz, *Visión pedagógica de la formación universitaria actual*. Editorial UH. (pp. 153-170), 2016 <https://scielo.sld.cu/pdf/rus/2218-3620-rus-12-03-176>
  8. Antúnez Coca J y et al. Consideraciones epistémicas para la formación profesional pedagógica de los tecnólogos de la salud. *Revista Medisan* 22,(7) 2018, Disponible en: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1684/html>
  9. Hernández Rodríguez I M, Ferro González B. Formación humanista y modo de actuación del médico. Estrategia para su integración. *Rev. Ciencias Médicas* vol.19 no.3 Pinar del Río mayo -jun. 2015. Disponible en: <http://www.revcompinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2239>
  10. Rivadeneira Rodríguez, M. Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 13(37), 41-55. 2017 <http://www.redalcy.org>
  11. Fonseca, S. La formación de competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad Metropolitana del Ecuador. (Tesis doctoral). Universidad de Oriente. 2016 <http://www.rus.usf.edu.cu>
  12. Bermejo Fernández-Nieto, J., & Suárez Sánchez, M. C. La función pedagógica del médico docente como oportunidad. *Anamnesis y tratamiento. Rev. Educación Médica*, 21(1), 2019 <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.10.017>
  13. Aguiar, M., & Rodríguez, L. La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios. *Rev. EDUMECENTRO*, 10(2), 141-159. 2018 <http://www.revedumecentro.sld.cu>
  14. Herrero Tunis E, Zilberstein Toruncha J, Borroto Carmona G, Castañeda Hevia AE, Fernández González AM. *Preparación pedagógica integral: para profesores universitarios*. Editorial Universitaria, 2019. ISBN 978-959-16-4090-1. Disponible en: [http://eduniv.mes.edu.cu/bd/eduniv/Herrero%20Tunis%2C%20Elsa/Preparacion%20pedagogica%20integral\\_%20par%20%2816%29/Preparacion%20pedagogica%20integral%20-20Herrero%20Tunis%2C%20Elsa.pdf](http://eduniv.mes.edu.cu/bd/eduniv/Herrero%20Tunis%2C%20Elsa/Preparacion%20pedagogica%20integral_%20par%20%2816%29/Preparacion%20pedagogica%20integral%20-20Herrero%20Tunis%2C%20Elsa.pdf)
  15. González, H. *Elementos para pensar la formación pedagógica y didáctica de los profesores en la universidad*. Colombia. 2015. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/288684647\\_Elementos\\_para\\_pensar\\_la\\_formacion\\_Pedagogica\\_y\\_didactica\\_de\\_los\\_profesores\\_en\\_la\\_Universidad/fulltext/5698139908aec79ee32b6e4d/Elementos-para-pensar-la-formacion-Pedagogica-y-didactica-de-los-profesores-en-la-Universidad.pdf](https://www.researchgate.net/publication/288684647_Elementos_para_pensar_la_formacion_Pedagogica_y_didactica_de_los_profesores_en_la_Universidad/fulltext/5698139908aec79ee32b6e4d/Elementos-para-pensar-la-formacion-Pedagogica-y-didactica-de-los-profesores-en-la-Universidad.pdf)

16. Heras Castillo VE. La formación pedagógica del docente universitario. Rev. Palermo Business, N° 16, Nov.2017. Disponible en: <https://www.palermo.edu/cbrs/pdf/pbr16/PBR-16-04.pdf>
17. Agramonte del Sol A, Farres Vázquez R. Influencia de las estrategias curriculares de la carrera Licenciatura en Enfermería en la calidad del cuidado Rev Cubana Enfermer. 2010 [citado 12 julio 2020]; 26(4):189-202. Disponible en: <http://www.scielo.sld.cu/pdf/enf/v26n4/enf04410.pdf>