

La superación profesional desde la interdisciplinariedad
Professional superation from interdisciplinarity

Stable Rodríguez Addys Teresita¹

González Puerto Yamirka²

Lano Arana Lizgrace³

Masot Rivero Rosa María⁴

Valdes Vales Vismary⁵

Sánchez Peñalver Lisandra⁶

1 Universidad de Ciencias Médicas, Cienfuegos. Cuba, addyssr@infomed.sld.cu

2 Universidad de Ciencias Médicas, Cienfuegos. Cuba, finan-ucmcfg@infomed.sld.cu

3 Universidad de Ciencias Médicas, Cienfuegos. Cuba, jdmet-ucmcfg@infomed.sld.cu

4 Universidad de Ciencias Médicas, Cienfuegos. Cuba, cuadros-ucmcfg@infomed.sld.cu

5 Universidad de Ciencias Médicas, Cienfuegos. Cuba, jctec-ucmcfg@infomed.sld.cu

6 Universidad de Ciencias Médicas, Cienfuegos. Cuba, lisandra-ucmcfg@infomed.sld.cu

RESUMEN :

Introducción. La superación profesional constituye un conjunto de procesos educacionales que posibilita la adquisición y perfeccionamiento continuos de los conocimientos y habilidades requeridos para un mejor desempeño en sus responsabilidades y funciones laborales. Es un componente clave para asegurar la calidad y la pertinencia de sus acciones. La enseñanza interdisciplinar es un proceso dialéctico que refleja la necesidad histórica de la educación de agrupar los aspectos esenciales de los contenidos pertenecientes a varias disciplinas, que se interrelacionan, y conformar de esta manera una nueva unidad de síntesis interdisciplinaria, que en un momento dado produce un salto de calidad y da lugar a niveles de mayor grado de generalización, que permite un aprendizaje más eficaz. **Objetivo.** Valorar la asimilación de la interdisciplinariedad desde la superación profesional. **Método.** Se realizó un estudio descriptivo transversal retrospectivo que comprendió el período de septiembre del 2018– mayo del 2019 en la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. La muestra es el universo de los profesores que recibieron el curso de postgrado, para un total de 25 que representan el 100%. Fueron utilizados métodos del nivel teórico: analítico — sintético, inductivo — deductivo, histórico — lógico; del nivel empírico: observación. Resultados. Fueron procesados con el paquete estadístico SPSS versión 20 y se evidenció un avance en la superación profesional desde la interdisciplinariedad. Conclusiones. La valoración realizada nos permitió constatar que a pesar de las insuficiencias detectadas se avanza en la superación profesional desde la interdisciplinariedad. La interdisciplinariedad constituye una herramienta para el perfeccionamiento del proceso docente educativo

Palabras Claves: superación profesional, interdisciplinariedad, proceso docente educativo

ABSTRACT

Introduction. Professional development is a set of educational processes that enables the continuous acquisition and improvement of the knowledge and skills required for better performance of their responsibilities and work functions. It is a key component in ensuring the quality and relevance of its actions. Interdisciplinary teaching is a dialectical process that reflects the historical need for education to

bring together the essential aspects of the contents belonging to several disciplines, which are interrelated, and thus to form a new unit of interdisciplinary synthesis, which at a given moment produces a qualitative leap and leads to levels of greater generalization, enabling more effective learning. **Objective.** To evaluate the assimilation of interdisciplinarity from professional improvement. **Method.** A retrospective cross-sectional descriptive study was conducted that covered the period from September 2018 to May 2019 at the Faculty of Medical Sciences of Cienfuegos. The sample is the universe of professors who received the postgraduate course, for a total of 25 that represent 100%. Methods were used at the theoretical level: analytical — synthetic, inductive — deductive, historical — logical; at the empirical level: observation. **Results.** They were processed with the statistical package SPSS version 20 and there was evidence of progress in professional improvement from interdisciplinarity. **Conclusions.** The evaluation carried out allowed us to confirm that, despite the shortcomings detected, professional improvement is being advanced from an interdisciplinary perspective. Interdisciplinarity is a tool for improving the educational process

Keywords: professional improvement, interdisciplinarity, educational process

I. INTRODUCCIÓN

La educación superior se enfrenta a una serie de desafíos en un mundo que se transforma. Uno de ellos es la formación y superación pedagógica de sus profesores, necesaria para la elevación de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y de sus egresados. Hay quienes sostienen que un buen profesor universitario no necesariamente debe prepararse pedagógicamente, que basta con que sea un buen conocedor del contenido que imparte. Según el Ministerio de Educación Superior, el nuevo modelo formativo centrado en el aprendizaje del estudiante, reclama del claustro universitario mayor preparación.¹

La superación profesional tiene un carácter permanente porque todo graduado universitario necesita algunos elementos que no recibió en la carrera, o desea profundizarlos o actualizarlos.²

Teniendo en cuenta que hoy los conocimientos se convierten en obsoletos con mucha rapidez debido al vertiginoso desarrollo científico técnico, se considera una necesidad constante la superación de los profesionales.³

En Cuba, los cambios en el sistema educativo se han realizado de forma permanente con el objetivo de adecuar la educación a las características imperantes en cada momento histórico que ha vivido el país y entre estos cambios se aprecia con mayor frecuencia la implementación de enfoques interdisciplinarios en el proceso docente educativo, con vistas a acercar la educación al paradigma científico contemporáneo.

En la conferencia inaugural del 11no Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2018, se declaran los desafíos de la educación superior en América Latina y el Caribe y Políticas Públicas, dentro de los que se enuncian la formación de profesionales competentes y también de ciudadanos comprometidos con la sociedad, tanto en los niveles de grado como de posgrado. Las políticas deberían favorecer el servicio público de los estudiantes y una mayor inserción en las dinámicas sociales y productivas. Al mismo tiempo las universidades como parte integrante del sistema de educación mantiene el desafío de garantizar en calidad y cantidad la formación de profesores, fortalecer la investigación pedagógica, la producción de contenidos y contribuir al perfeccionamiento del sistema educativo, especialmente en el nivel medio. Las políticas públicas deben favorecer la formación y superación de maestros y profesores, enaltecer su imagen y reconocimiento social y crear condiciones para el mejor desempeño profesional en su decisiva labor.⁴

En la bibliografía consultada se constatan múltiples investigaciones relacionadas con la superación, en las que se advierten las concepciones de Roque, Morales, Gafas, Valdiviezo, Rivera, Salazar ⁵; Valcarcel, Suarez, Lopez, Perez ⁶ Cardentey Garcia J, Gonzalez Rodriguez R⁷; Caceres Dieguez A, Cruz Baranda SS ⁸ ; Pina-Loyola C, Pez-Cameron P, Leon-Rodriguez A, Leyva-Gainza Y, Gonzalez-Perez F, Leon-Sanchez Y ⁹; Garcia Gonzalez MC, de Mola Lopez L ¹⁰

Las investigaciones antes mencionadas abogan que la superación profesional es un conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas, requeridos para un mejor desempeño en las responsabilidades y funciones laborales, así como para el desarrollo cultural integral del individuo.

Por otra parte la temática de la interdisciplinariedad ha sido abordada por investigadores, tales como Abreu J ¹¹; Morales X ¹²; Scrich Vazquez AJ, Cruz Fonseca L de los A, Marquez Molina G, Infante Delgado ID ¹³; Llano Arana L, Gutierrez Escobar M, Stable Rodriguez AT, Nunez Martinez M, Maso Rivero R, Rojas Rivero B ¹⁴; Planas CI, Wilson A, Iznaga HL, Rodriguez L, Sanchez J. ¹⁵

Los autores citados, reflexionan sobre la necesidad de abordar la interdisciplinariedad en la formación y superación de los profesores universitarios, lo cual constituye una vía que posibilita perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que el desarrollo científico técnico transita hacia niveles de mayor integración. Por otra parte la humanidad avanza inevitablemente hacia la solución de problemas de forma integral, con la participación de diferentes ciencias y la escuela debe prepararse para asumir desde sus planes de estudios la integración de las disciplinas que lo conforman.

El presente trabajo tiene como antecedentes la tesis de maestría titulada “Talleres metodológicos interdisciplinarios para la formación docente de los profesores de la Carrera Licenciatura en Bioanálisis Clínico” ¹⁶

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación titulada “Talleres metodológicos interdisciplinarios para la formación docente del profesor universitario: Desarrollo y validación”, se considero pertinente realizar una valoración para comprobar la asimilación de la interdisciplinariedad desde la superación profesional, lo cual nos condujo a plantear el siguiente **Problema de investigación**: .Como se asimiló la interdisciplinariedad desde la superación profesional?

Ante esta problemática se plantea el siguiente **objetivo**: valorar la asimilación de la interdisciplinariedad desde la superación profesional.

II.MÉTODOS

En el presente trabajo se realizó un estudio descriptivo transversal retrospectivo que comprendió el periodo de septiembre del 2018– mayo del 2019 en la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos “Raúl Dorticos Torrado”.

La muestra es el universo de los profesores que recibieron el curso de postgrado, para un total de 25 que representan el 100%.

Metodos del nivel teorico:

- Analítico-sintético. Posibilitó el estudio en profundidad de los elementos básicos para realizar el diagnóstico.
- Inductivo-Deductivo. Garantizó la interpretación de la información obtenida durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de los resultados alcanzados.

- Historico-Logico. Se empleo para conocer del tema objeto de investigación, los antecedentes y tendencias actuales, permitiendo el transito de lo empirico a lo teorico.

Metodos del nivel empirico:

- Observacion: en las visitas a clase realizadas para determinar como se concreta el trabajo interdisciplinario.

Fue utilizada como patron una guia de observacion a clase de la tesis doctoral titulada “La interdisciplinaria en el proceso de enseñanza — aprendizaje de la Matematica: una alternativa didáctica para la formación de profesores de Matematica”, a la cual se le modificaron algunos aspectos para adecuarla al entorno de la presente investigacion ¹⁷ Los resultados fueron procesados con el paquete estadístico SPSS version 20 para el analisis porcentual en las visitas a clases efectuadas y se presentaron en graficos y tablas.

III. RESULTADOS

Resultados de 25 observaciones a clases de los profesores que recibieron el curso de postgrado “ Talleres metodologicos interdisciplinarios para la formacion docente del profesor universitario” en la Facultad de Ciencias Medicas “Raul Dorticos Torrado” de Cienfuegos.

Estos datos generales permitieron comprobar los siguientes aspectos:

- Que en el 100% (25) de las clases observadas, los profesores proporcionaron un clima psicologico favorable de cooperacion para el analisis y debate del estudio independiente realizado, además implicaron al estudiante en el proceso de enseñanza — aprendizaje, asi como la motivacion de los estudiantes hacia el nuevo contenido. Sin embargo en el 84% (4) de las clases visitadas no se logro que el estudiante estableciera el nexo entre lo conocido y lo nuevo po conocer, esto se constata en que los estudiantes comprenden el significado de lo que aprenden en las diferentes asignaturas recibidas, pero el profesor no es capaz de llevarlos a establecer el vinculo con la nueva materia a recibir.

Los datos mostrados en relacion con la actividad del profesor permitieron comprobar los siguientes aspectos:

- Que en el 100% (25) de las clases observadas, los profesores propicionaron mediante la orientacion hacia el objetivo que el estudiante comprenda el valor educativo del nuevo conocimiento, el por que, para que, que, como y bajo que condiciones van a realizar las acciones de aprendizaje (2.1), ademas mostraron precision y seguridad al expresar sus ideas (2.2), asi como dominio del contenido (2.4), asimismo expusieron dominio y actualizacion cientifico — tecnico en los contenidos impartidos (2.7), igualmente se comporto la utilizacion de metodos de enseñanza que tributaron al desarrollo de la interdisciplinaria en el proceso de enseñanza — aprendizaje (2.9), ademas de estimular la busqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios (2.10).
- Por otra parte se observaron insuficiencias en el 88% (3) de las clases en aspectos tales como , vincular el contenido de la clase con los problemas profesionales y con la situacion de salud de la provincia (2.6); proyeccion de la evaluacion de los conocimientos, capacidades, habilidades y habitos de forma integrada entre los contenidos a partir de las diferencias individuales de los estudiantes (2.13) y en la realizacion evaluaciones donde se evidencie la aplicacion de la interdis-

ciplinariedad (2.14) . Resulta pertinente resaltar la coincidencia de los profesores en los aspectos relacionados con la evaluación.

- En el 84% (4) se observó que el profesor no contribuyó con el establecimiento de los nodos interdisciplinarios (2.5), la coherencia lógica para favorecer las relaciones interdisciplinarias (2.8), no se orientan tareas de estudio independiente que exijan niveles crecientes de asimilación, donde se establezcan las relaciones interdisciplinarias (2.11) , el aprovechamiento de las potencialidades que le proporcionan los medios de enseñanza para favorecer las relaciones interdisciplinarias (2.12)
- La formulación del objetivo en correspondencia con el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias estuvo afectada en el 80% (5) de los profesores visitados (2.2)

Lo antes expuesto corrobora los resultados de la encuesta aplicada a los profesores en el aspecto relacionado con la aplicación en el puesto de trabajo, donde 4 profesores la calificaron de MB (16%) y 21 de B (84%)

IV. CONCLUSIONES

La valoración realizada nos permitió constatar que a pesar de las insuficiencias detectadas se avanza en la superación profesional desde la interdisciplinariedad.

La interdisciplinariedad constituye una herramienta para el perfeccionamiento del proceso docente educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abreu, J A. Formación docente del estomatólogo en medicina natural y tradicional desde la interdisciplinariedad [Internet] [Tesis doctoral]. [Isla de la Juventud]: Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba; 2017 [citado 12 de septiembre de 2019]. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=303>
2. Alvarez, L, Ramos, L, Peacock, S, Herrero, H, Rondon, L E. La superación profesional en una Universidad Médica cubana. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 12 de septiembre de 2019];32(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400005
3. Caceres, A, Cruz, S S. Evolución histórica de la Atención Primaria de Salud y su repercusión en la superación profesional. MEDISAN [Internet]. 2010 [citado 14 de septiembre de 2019];14(9). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192010000900020&lng=pt&nrm=iso
4. Cardentey, J, Gonzalez, D. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. Educ Med Super [Internet]. 2016 [citado 12 de septiembre de 2019];30(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100015
5. Clavero, E, Gonzalez, G, Cabrera, A G, Otero, J, Veliz, O L. Superación pedagógica de los docentes noveles en Estomatología: una necesidad en Villa Clara. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 12 de septiembre de 2019];11(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200084
6. De la Cruz, R, Boullosa, A, Guevara, O. Resultados más significativos del posgrado en una universidad cubana: Perspectivas del proceso desde el contexto del municipio. Rev iberoam educ super [Inter-

- net]. 2014 [citado 12 de septiembre de 2019];5(14). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722014000300007&script=sci_abstract
7. Garcia, M C, Loret de Mola, E, Bermejo, R M. Caracterizacion del estado actual de la superación profesional del tecnólogo de la salud en laboratorio clínico en Camaguey [Internet]. 2015 [citado 12 de septiembre de 2019]. Disponible en: <http://actasdecongreso.sld.cu//index.php?P=DownloadFile&Id=364>
8. Llano, L, Gutierrez, M, Stable, A, Nunez, M C, Maso, R M. La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. MediSur [Internet]. 2016 [citado 12 de septiembre de 2019];14(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000300015
9. Ministerio de Educación Superior (MES). 11no Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2018”. 2018.
10. Morales, X. Preparación de los docentes de las ciencias básicas biomédicas para una enseñanza con enfoque integrador [Internet] [Tesis doctoral]. [Cienfuegos, Cuba]; 2012 [citado 14 de septiembre de 2019]. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=DownloadFile&Id=202>
11. Morales, X, Cañizares, O, Sarasa, N L, Remedios, J M. Preparación de los docentes de las ciencias básicas biomédicas para una enseñanza con enfoque integrador. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2012 II COLOQUIO VIRTUAL “VICTORIA BRÚ SÁNCHEZ” 2021 [citado 14 de septiembre de 2019];4(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000200007
12. Pina, C N, Pez, P, Leon, A, Leyva, Y, Gonzalez, F, Leon, Y. La formación del profesor universitario: un profesional en superación constante. Medisur [Internet]. 2014 [citado 14 de septiembre de 2019];12(1). Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2684/1384>
13. Roque, Y, Morales, J A, Gafas, C, Valdiviezo, M A, Rivera, E G, Salazar, Y E. Plan de superación para docentes de enfermería en la Universidad Nacional de Chimborazo, en Ecuador. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 14 de septiembre de 2019];11(4). Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1321/html_503
14. Scrich, A, Cruz, L, Marquez, G, Infante, I. Interdisciplinariedad en la formación académica, laboral e investigativa de los estudiantes de Medicina de Camaguey. Rev Humanidades Médicas [Internet]. 2014 [citado 14 de septiembre de 2019];14(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202014000100007&script=sci_abstract
15. Soler, M. La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza — aprendizaje de la Matemática: una alternativa didáctica para la formación de profesores de Matemática [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2012.
16. Stable, A T. Talleres metodológicos interdisciplinarios para la formación docente del profesor universitario [Internet] [Tesis de maestría]. [Cienfuegos, Cuba]: Universidad de Cienfuegos, sede “Carlos Rafael Rodríguez”; 2017 [citado 14 de septiembre de 2019]. Disponible en: https://eventos.ucf.edu.cu/pluginfile.php/32402/mod_folder/content/0/14.pdf?forcedownload=1
17. Valcarcel, N, Suarez, A, Lopez, G J, Perez, E. La formación permanente y continuada: principio de la educación médica. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 14 de septiembre de 2019];11(4). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1382>
18. 11no. Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2018.