

**Mejoras al rol del tutor durante la titulación de estudiantes de la salud. Ecuador, 2017.**

Work for the improvement of the process of students' of the health titulation. Ecuador, 2017.

Dalila Aida Aguirre Raya <https://orcid.org/0000-0003-3833-0243>

Licenciada en Enfermería. Profesora Titular e Investigadora Auxiliar. Teléfono: 56144845. E mail: [spectrum@infomed.sld.cu](mailto:spectrum@infomed.sld.cu) Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Enfermería "Lidia Doce". La Habana, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [spectrum@infomed.sld.cu](mailto:spectrum@infomed.sld.cu)

## **RESUMEN**

**Introducción:** el rol del tutor es esencial en la formación investigativa de técnicos de la salud competentes. Resulta necesaria del tutor para fortalecer las prácticas y mejorar la calidad de los servicios que se brinda. **Objetivo:** proponer acciones que favorezcan el trabajo del tutor durante el proceso de titulación de estudiantes de una carrera técnica de la salud luego de identificar los problemas que se relacionan con el desarrollo de esa unidad. **Metodología:** Se realizó un estudio cualitativo, descriptivo en el que se solicitó la colaboración de 14 docentes seleccionados según criterios y que participaron de la formación técnica previo consentimiento. Se utilizaron el análisis documental, histórico-lógico, la lluvia de ideas, análisis-síntesis, inducción-deducción, matriz de priorización y la entrevista semiestructurada. **Resultados:** se reconocieron como problemas en el proceso de titulación la relación alta de estudiantes frente al número de docentes con 70 puntos; profesores de otras carreras asignados para la realización de tutorías de tesis a tiempo parcial con una puntuación de 65 y la valoración subjetiva del tutor de tesis sobre los progresos de los estudiantes en el proceso de investigación con 50 puntos. **Conclusiones:** para los problemas identificados se elaboró una propuesta de acciones que implementadas pueden favorecer el desarrollo satisfactorio de la labor del tutor durante la conducción del proceso de investigación.

### **Palabras clave:**

Tutor; técnicos de la salud; problemas; proceso de titulación

## **SUMMARY**

**Introduction:** The formation of technicians of the competent health should be a priority for the countries. The formation in investigation is necessary to strengthen the practices and to improve the quality of the attention that you toast. **Objective:** to propose actions that favor the process of students of a technical career of the health titulation after identifying the problems that are related with the development of the titulation unit. **Methodology:** He/she was carried out a descriptive, traverse study and of development, the educational collaboration of 14 was requested that participate of the technical

formation and the exercise previous consent. The methods of documental analysis, analysis and synthesis were used, induction-deduction and interview. **Results:** After the realized valuation in an individual way for each educational one the following problems were recognized like high-priority: students' high relationship in front of the number of educational, professors of other careers assigned on time for the realization of thesis tutorships partial and the thesis tutor's subjective valuation about the progresses of the students in the investigation process. **Summations:** The identified problems allowed the elaboration of proposal of stocks that implemented them can favor the satisfactory development of the investigation process.

**Password:**

Technicians of the health; problems and factors; research process; research

## **INTRODUCCIÓN**

La formación de profesionales, tecnólogos y técnicos de la salud en el área de la investigación debería ser una prioridad para todas las naciones del mundo. La investigación, como componente esencial de la formación en salud, contribuye al desarrollo de los fundamentos teóricos prácticos de las ciencias para el mejoramiento de la calidad en la atención sanitaria y en particular, en la Atención Primaria de Salud (APS) primer eslabón y clave del sistema sanitario.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) llamó la atención a los centros formadores de todo el mundo para que se acerquen más y de forma integral a los problemas de las comunidades, al lugar donde la gente vive y trabaja, a través de los programas de formación de Talento Humano en Salud (THS) en la APS. Señaló la necesidad de integración y reorientación de los procesos formativos como elemento fundamental para el logro de mejores condiciones y calidad de vida en la población<sup>1</sup>. Se pretende que estos nuevos profesionales sean capaces de tomar decisiones y trabajar en equipo, comunicarse adecuadamente para investigar, educar y educarse, dispuestos siempre a aprender<sup>(3)</sup>.

En Guatemala se identificó insuficiente THS, problemas de planificación y coordinación, así como poca adecuación de los recursos humanos formados con las necesidades de atención sanitaria<sup>4</sup>.

En Venezuela se reportó una insuficiente educación para la salud en la población venezolana; una limitada articulación de los servicios de salud fuera de la Misión Barrio Adentro, insuficiente dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones, escasez de recursos materiales y financieros que afectaron el desarrollo científico-técnico e incoherencia entre los resultados que se publican por las universidades y las situaciones de salud que realmente tienen las comunidades<sup>5</sup>.

En Ecuador antes de la toma de posesión del Expresidente Rafael Correa las universidades no consideraban las necesidades del Ministerio de Salud Pública (MSP)

para la definición de las mallas curriculares en las carreras de la salud<sup>6</sup>. Razones que favorecieron en muchos países la creación de Programas de Becas para el Fortalecimiento del Talento Humano enfocado en la formación de profesionales de la salud en las especialidades con deficiencias en Ecuador<sup>8</sup>.

Entre los desafíos que enfrentan hoy las universidades esta dotar a los sistemas sanitarios del talento humano en cantidad suficiente y adecuadamente capacitado, para que puedan aportar de manera efectiva a resolver los problemas sanitarios que padecen las comunidades y aunque se registran progresos en la formación de personal sanitario para la APS se observan insuficiencias respecto a los conocimientos y habilidades necesarios para dar respuesta a las necesidades y demandas de una comunidad más informada y exigente<sup>7</sup>.

En Costa Rica se identificó como un desafío para Latinoamérica el incentivar a los grupos de investigación del área para que continúen su debate frente al concepto de APS, la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad. Se enfatiza sobre la necesidad de la formación teórico-práctica y el desarrollo de competencias para el trabajo en la APS en la región de las américas hacia el logro de la efectividad y la eficiencia de los sistemas sanitarios<sup>10</sup>.

Se evidencia en la literatura situaciones que dificultan la formación de profesionales y técnicos de la salud con las cualidades descritas aptos para satisfacer las necesidades detectadas por los sistemas sanitarios de los países y los organismos internacionales.

Se plantea que el déficit en el desarrollo de aptitudes hacia la investigación en estudiantes de la salud en la región de Latinoamérica pudiera ser una razón; así mismo se hace referencia a factores económicos, la falta de asesores, la escasez de tiempo e incluso de interés <sup>(11)</sup>. En tanto, otros identifican el poco presupuesto disponible, insuficientes recursos tanto materiales como humanos, la no existencia de docentes que cumplan su rol <sup>(12)</sup>, se habla de la inadecuada realización de cursos o capacitaciones en investigación que se llevan dentro de los centros de formación por docentes con escasa experiencia investigativa <sup>(13)</sup>. Otro autor refiere dificultades en los estudiantes para la búsqueda de información e identificación del tema de investigación <sup>(14)</sup>.

Todo lo anterior y considerando la experiencia docente del autor laborando en algunos institutos de las regiones Sierra, Amazonia y Costa del Ecuador durante poco más de tres años en la formación de técnicos de la salud, le permitió constatar problemas en los estudiantes para la selección del tema de investigación, la gestión de la información, la redacción del informe investigativo; mientras que en los docentes, se identificó dificultades para la conducción y seguimiento de los avances en la investigación de los educandos.

El presente artículo tiene como objetivo proponer acciones que favorezcan el proceso de investigación y titulación en la formación del Técnico en Atención Primaria de

Salud luego de determinar los problemas que se relacionan con el desarrollo de la unidad de titulación, uno de los cuatro ejes formativos del currículo.

## **MATERIAL Y METODO**

Se realizó un estudio cualitativo de tipo descriptivo de marzo a diciembre de 2017, el mismo permitió proponer acciones que favorecieran el avance en el trabajo de investigación y, por ende, en la unidad de titulación de una carrera técnica de la salud luego de la identificación de los problemas que más afectan este proceso. La población estuvo constituida por 24 docentes. Se solicitó la colaboración de aquellos que participaban de la formación del técnico superior en carreras de la salud. Los sujetos de investigación fueron 14 seleccionados a conveniencia, que manifestaron su disposición a participar en el estudio, laboraban en el instituto tecnológico, participaron del proceso de titulación en la cohorte anterior y no colaboraban en otro estudio. Fueron excluidos los docentes que no asistieron al encuentro y aquellos que no manifestaron su disposición a participar.

La investigación inicia como resultado de una reunión docente metodológica realizada en uno de los institutos tecnológicos donde se desarrolló la carrera de Técnicos en Atención Primaria de Salud. La misma tenía como propósito instruir metodológicamente a los docentes para el inicio de la Unidad de Titulación en la 2da Cohorte de la carrera.

En el estudio se exploraron las variables edad, sexo, profesión, experiencia docente, tiempo de vinculación con el proyecto de carrera TAPS, relación estudiante/profesor para tutorías, fondo de tiempo, carga docente en otras carreras, capacitación para conducción de tesis, problemas o dificultades para desarrollar la unidad de titulación en la 2da cohorte y acciones para superar esas dificultades o problemas.

Para llevar a cabo el estudio, se utilizaron los siguientes métodos y técnicas:

**Sistematización:** se utilizó para determinar los referentes teóricos del estudio, delimitar el problema de investigación, fundamentar la necesidad de desarrollar la investigación, identificar variables y las temáticas para ser exploradas. Para profundizar en los referentes que sirven de sustento a la investigación sobre la formación de recursos humanos en salud, en particular, en el área de la investigación se consultaron artículos relacionados con el tema publicado en los últimos cinco a 10 años en bases de datos indexadas en Scielo, Elsevier, Redalyc, portales web oficiales de los ministerios de salud de algunos países y se revisaron las listas de referencias bibliográficas de los artículos publicados relacionados con este tema al que se les revisaron los resúmenes para comprobar su pertinencia. Se utilizó como motor de búsqueda Google académico. Se emplearon como palabras clave (técnico superior OR personal de salud OR Formación de Talento Humano) AND (proceso de titulación OR proceso de investigación OR habilidades investigativas) AND (problemas y factores en la formación) AND (Instituciones técnicas OR Instituto superior politécnico). También se

estableció como criterios de exclusión los artículos en otros idiomas que no fueran inglés, portugués y español.

**Histórico - Lógico:** permitió seguir en el tiempo los elementos más relevantes sobre la formación de recursos humanos en salud, en particular, en el área de la investigación en los técnicos de la salud en Sudamérica, considerando que este proceso de formación solo se desarrolló en el Ecuador durante cuatro años o dos cohortes de dos años cada una. También permitió determinar el devenir histórico del tema y los principales estudiosos en el contexto nacional e internacional.

**Análisis de contenido de documentos y artefactos:** se empleó con la finalidad de recopilar y registrar los principales documentos que guían el trabajo de formación de Técnicos en Atención Primaria de Salud desde la Unidad de Titulación de la carrera y las orientaciones o regulaciones para su adecuado desarrollo.

**Análisis-Síntesis:** para ahondar en los referentes teóricos que sirven de sustento, en el análisis de los resultados y la formulación de las conclusiones.

**Inducción-Deducción:** para determinar las acciones que favorezcan la evaluación de indicadores y alternativas de solución a los problemas que se consideran más importantes.

**Lluvia de ideas:** se realizó con el propósito de que los docentes expresaran, desde su experiencia, las principales dificultades del proceso de titulación de la 1ra Cohorte. Socializadas las experiencias de los docentes se registra en una pizarra y en un cuaderno de notas, se elabora una lista y luego se solicita la postura individual de cada docente frente a los problemas identificados. Esta actividad se desarrolla en un aula del instituto con adecuada ventilación, iluminación y privacidad.

**Entrevista:** se utilizó para identificar las acciones que pudieran considerarse necesaria en favor del mejor seguimiento de los avances de los estudiantes en el proceso investigativo partiendo de la valoración del docente sobre aquellos indicadores que son valorados en el desarrollo de la investigación, de manera que favorezcan la evaluación adecuada de los progresos en el trabajo de titulación de los becarios de esa carrera. El instrumento fue sometido a un proceso de refinamiento de los tópicos que se explorarían con los sujetos de estudio.

Las entrevistas se realizaron en un aula dentro del espacio institucional que contaba con climatización centralizada, buena iluminación tanto natural como artificial, privacidad y distanciamiento de ruidos ambiente de exteriores. El investigador recogió en su cuaderno de notas las referencias de los docentes siguiendo una guía semiestructurada que comenzó con la asignación de códigos a los datos personales del docente (edad, sexo, profesión, experiencia docente y vinculación con el proyecto de carrera TAPS), además indagó sobre los siguientes tópicos: relación estudiante/profesor para tutorías, fondo de tiempo, carga docente en otras carreras, capacitación para conducción de tesis,

problemas o dificultades para desarrollar la unidad de titulación y propuestas de acciones para la mejora del proceso de formación en investigativa a través de la Unidad de Titulación. Cada entrevista tuvo una duración promedio de 25 minutos.

Se creó una base de datos para el vaciamiento de información. Se utilizó la estadística descriptiva (media de la edad, experiencia docente, tiempo de trabajo en el proyecto y duración de las entrevistas individualmente) y los resultados se resumieron en tablas de frecuencia relativa.

Se solicitó consentimiento informado de los docentes quienes participaron con entusiasmo en la investigación. Al mismo tiempo se les comunicó el uso que se le daría a los resultados del estudio, se garantizó el respeto a la confidencialidad y anonimato de la información aportada por ellos. Se informó sobre la voluntariedad de abandonar el estudio si lo dispusieran sin consecuencia alguna y se insistió en la posibilidad de hacer preguntas si no comprendiesen la lógica de la investigación explicada <sup>(17)</sup>.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El grupo de docentes estuvo conformado por nueve mujeres (64,2%) y cinco hombres (35,7%), con una edad promedio de 34 años, experiencia docente de seis años en la formación de técnicos en general y poco más de tres años laborando en la carrera que coincide con el mismo tiempo de desarrollo del proyecto de Técnicos en Atención Primaria de Salud (TAPS).

En relación a la formación profesional del plantel docente, se distribuyen de la siguiente manera: dos Enfermeras generales (14,2%), una Asistente de Odontología (7,1%), dos Odontólogos (14,2%), dos Médicos generales (14,2%), dos Psicólogos (14,2%), dos Ingenieros en Informática (14,2%), un Educador para la salud (7,1%), un Licenciado en Turismo (7,1%) y un Licenciado en Economía (7,1%).

La formación profesional del plantel docente compuesta por profesionales de Enfermería, Psicología, Medicina, Odontología y los Promotores y Educadores para la salud puede contribuir activamente a la formación de Técnicos en Atención Primaria de Salud, si se considera que las materias están diseñadas para la identificación de factores de riesgos que pueden afectar la salud de grupos vulnerables en particular, y a la población en general, así como, centros laborales, escuelas y el medio ambiente donde viven los habitantes de las comunidades donde inciden directamente los estudiantes de la carrera.

Algunos estudios proponen que en la formación de profesionales se debiera considerar contenidos relativos al enfoque de APS, de salud pública, salud familiar y comunitaria, de manera que logren, por un lado, las competencias que les permitan adaptar soluciones técnicas y sociales a la realidad de cada comunidad. <sup>(18)</sup>

No obstante, se piensa que las contribuciones de los Ingenieros en Informática, el Licenciado en Turismo y en Economía puede ser valiosa, aunque se limite más a la

enseñanza de contenidos específicos relacionados con sus especialidades (Ciencias Informáticas, Cuidado y Gestión de Medio Ambiente Saludable y la Estadística) que tienen una representación baja en el currículo de la carrera.

Al indagar sobre la relación estudiante/profesor para tutorías algunos de los profesores, cinco (35,7%), comentaron que solía ser alta (seis estudiantes/profesor), pues ellos también participaban como tutores de tesis en las carreras para las que fueron contratados como docentes lo que les recarga en tutorías cuando esas carreras también empiezan a desarrollar la unidad de titulación.

Al respecto se añade que esta situación compromete el fondo de tiempo para una atención adecuada al estudiante, pues el docente trabaja en el desarrollo de las habilidades propias para la investigación y también debe reforzar elementos relacionados con el uso de habilidades intelectuales básicas y del lenguaje propio de la especialidad sobre todo en aquellos estudiantes que proceden de comunidades indígenas que usan las lenguas autóctonas habitualmente para la comunicación y el trabajo en sus comunidades. En Ecuador se reconoce el español y el Kichwa como idiomas oficiales, sin embargo, se exige la redacción del informe final de investigación en Castellano lo que resulta un inconveniente para muchos estudiantes. Siendo motivo de insatisfacción para los que han nacido, crecido y viven en comunidades Kichwa parlante.

En relación a la disponibilidad de fondo de tiempo, la mayoría, 12 (85,7%), concuerda que es insuficiente. Algunos docentes, 10 (71,4%), opinan que debería iniciarse más tempranamente el proceso investigativo.

La planificación y disponibilidad de fondo de tiempo para la Unidad de Titulación se inicia cuando los estudiantes culminan satisfactoriamente todas las asignaturas del currículo en el 4to semestre y último de la carrera. Para esta unidad se destina cerca de 200 horas dentro de la malla formativa las que resultan insuficiente para el diseño y conducción del proceso investigativo tal cual se declara en el currículo de la carrera.

De ahí que se considere necesario iniciarse más tempranamente el proceso investigativo y desde las asignaturas de Atención Primaria de Salud, Proyecto de Salud Comunitaria, Educación para la Salud, Informática y Estadísticas que poseen unidades de contenidos relacionados con la investigación. De esta manera las horas previstas para la unidad de titulación pudieran ser empleadas para la aplicación de instrumentos en el trabajo de campo, el procesamiento de datos, la elaboración del informe de investigación y la defensa de la tesis.

Así mismo, la totalidad de los docentes señalan, 14 (100%), que les resulta complejo armonizar la carga docente en las otras carreras donde imparten clases con las horas de tutorías de los estudiantes, resaltando que en ocasiones deben emplear horas extras de su tiempo para dar atención a todos los estudiantes asignados.

La totalidad de los docentes, 14 (100%) refieren recibir orientaciones o preparación metodológica para la conducción de tesis por parte del Coordinador de Titulación de la Carrera.

Los docentes reciben capacitación para la conducción de la investigación por parte de los Coordinadores de Titulación de la Carrera pero identifican como una desventaja el hecho que algunos de los docentes sean profesionales de otras carreras no vinculadas con la salud lo que pudiera hacer difícil la comprensión de los objetos de investigación y asociarlos con el ámbito de desempeño de los estudiantes quienes investigan problemas que afectan a grandes grupos poblacionales en comunidades de bajos ingresos con diversidad cultural, étnica y de salud, sino también sociales y económicas que distan de su ámbito de experticia.

La investigación es una parte del proceso de enseñanza aprendizaje que requiere de la mayor atención puesto que ella está contextualizada dentro del proceso educativo; lo que significa que la investigación dentro de la formación obedece a un encargo social y sus esfuerzos deben contribuir a la solución de los problemas sociales y con ello, mejorar la calidad de vida de la sociedad.

Al ser un proceso contextualizado debe comprenderse que está inmerso en la problemática global, laboral y social <sup>(16)</sup>. Para cumplir tal propósito debe partirse del análisis y estudio de los problemas profesionales que propicia el desarrollo profesional y humano en áreas o dimensiones que deben ser enseñadas desde la especificidad formativa del docente desde las diferentes materias que conforman el currículo y que debieran integrarse en el trabajo de campo o actividad profesional.

Se exploran las opiniones de los docentes sobre las principales problemáticas que afectan o dificultan el proceso de titulación e investigación en la carrera, así como la evaluación de los avances de los becarios en su trabajo de curso lo que permitió identificar los problemas que se presentan en la Tabla 1.

**Tabla 1. Problemas que dificultan el proceso de titulación de una carrera técnica de la salud. Ecuador, 2017.**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>1. Relación alta de estudiantes frente al número de docentes.</b>	10	70
<b>2. Dispersión de becarios procedentes de varias provincias.</b>	5	35
<b>3. Incremento en la movilidad de estudiantes para acceder al centro de formación.</b>	6	45

<b>4. Deficiente fondo de tiempo de tutores de tesis para las tutorías personalizadas.</b>	7	50
<b>5. Inicio retardado del proceso de investigación en la carrera.</b>	7	50
<b>6. Profesores de otras carreras asignados para las tutorías de tesis a tiempo parcial.</b>	9	65
<b>7. Valoración subjetiva del tutor de tesis sobre los progresos de los estudiantes en el proceso de investigación.</b>	8	60
<b>8. Ausencia de indicadores para la evaluación de los avances o progresos de la investigación en los estudiantes.</b>	8	58

**Fuente:** Entrevista

Una vez que fueron listadas las situaciones que inciden en el proceso de titulación se procedió a delimitar los problemas que requieren de la intervención del colectivo docente. Se utilizó la ponderación <sup>(19, 20)</sup> para la reducción del listado otorgándose puntuaciones desde cero hasta dos correspondiéndose el valor que se asignó con la importancia que le otorgaba cada docente a la situación entendiendo que la puntuación mayor se correspondería con la mayor importancia y en sentido opuesto la asignación del valor cero para la situación de menor importancia.

Luego de la valoración realizada de forma individual por cada docente se reconocieron los siguientes problemas como prioritarios:

**Tabla 2. Principales problemas que afectan el proceso de titulación de la carrera. Ecuador, 2017.**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>1. Relación alta de estudiantes frente al número de docentes.</b>	1	70
<b>2. Profesores de otras carreras asignados para las tutorías de tesis, pero a tiempo parcial.</b>	2	65
<b>3. Valoración subjetiva del tutor de tesis sobre los progresos de</b>	3	60

<b>los estudiantes en el proceso de investigación.</b>		
<b>4. Ausencia de indicadores para la evaluación de los avances o progresos de la investigación en los estudiantes.</b>	4	58

**Fuente:** Entrevista

El trabajo con los docentes, durante la lluvia de ideas, posibilitó la valoración grupal sobre el desarrollo del proceso de titulación de la cohorte anterior. En ese momento de trabajo la totalidad de los docentes coincidieron en que la valoración de los tutores de tesis debía centrarse en el desarrollo de habilidades para el trabajo con los elementos del diseño teórico de la investigación (identificación de las situaciones problemáticas, formulación del problema y objetivos/tareas y la operacionalización de variables).

También en el trabajo con los elementos del diseño metodológico (determinación de los métodos y técnicas para la recolección de información de campo, medidas estadístico matemática de tipo descriptiva para el procesamiento y análisis de la información) que constituyen herramientas para la labor comunitaria con grupos humanos de diversidad étnica y cultural.

De ahí que la conducción de trabajos de titulación deba realizarse por personal docente vinculado a la formación curricular del estudiante de manera que pueda orientar y conducir el proceso investigativo en correspondencia con los intereses de la profesión y la sociedad. Solo así el estudiante podrá sistematizar las habilidades investigativas previstas en cada disciplina y que guardan relación estrecha con las asignaturas de la carrera, a ello se adicionan las habilidades lógicas del pensamiento o intelectuales con desarrollo en niveles de enseñanza precedentes y las habilidades propias de la ciencia que ejerce para más tarde, profundizar en la comprensión e implementación del método científico <sup>(21)</sup>.

El desarrollo de habilidades para la investigación de forma sistemática y lógica constituye no solo una vía de integración de saberes, sino también una forma de autoaprendizaje constante que impulsa la solución de problemas o contradicciones en el ámbito profesional/laboral que condiciona la actualización permanente y favorece el desarrollo de competencias profesionales que le hacen competitivo al futuro técnico profesional de la salud.

Estos elementos permiten afirmar que el proceso de formación en investigación es largo, complejo y transdisciplinario. Para lograr técnicos y profesionales de la salud competentes, se debe asumir que en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes se precisa de la determinación de un sistema de acciones que de forma coordinada, sistemática y coherente se implemente a lo largo de toda la carrera y a través de las diferentes disciplinas del currículo estableciendo interacciones entre las

actividades académicas, laborales y de vinculación con la sociedad como se prevé en el proyecto de la carrera.

A punto de partida de estas valoraciones los docentes propusieron acciones para mejorar el desarrollo de la Unidad de Titulación las mismas que se presentan en la Tabla 3.

**Tabla 3. Acciones propuestas por los docentes para mejorar los procedimientos de conducción del proceso formativo de la Unidad de Titulación. Ecuador, 2017.**

<b>ACCIONES</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>Elaborar guía orientadora de formato único para la elaboración del trabajo de titulación de los estudiantes de las carreras técnicas de la salud.</b>	14	100
<b>Realizar talleres metodológicos para socializar los elementos esenciales de la guía o formato del trabajo de titulación con estudiantes y docentes.</b>	13	92,8
<b>Delimitar las funciones de los participantes en el proceso de titulación.</b>	12	85,7
<b>Valorar las condiciones de infraestructura para garantizar la calidad de este proceso.</b>	12	85,7
<b>Elaborar un instrumento de evaluación con los indicadores que faciliten al tutor la valoración sistemática de los avances o progresos de los estudiantes en su proyecto de titulación.</b>	13	92,8

**Fuente:** Entrevista

Por otra parte, se requiere de la participación activa de los docentes guías del trabajo de investigación, lo que implica el acompañamiento de forma permanente a los estudiantes asignados para tutoría, tanto en las actividades formativas curriculares como aquellas investigativas en el ámbito extracurricular, espacio donde se desarrollan las tutorías, asesorías, prácticas investigativas de campo que garantizan la interacción del estudiante con los demás actores del proceso investigativo así como el seguimiento y evaluación de los progresos en la investigación que debe realizar el docente que conduce el trabajo de titulación, como vía para lograr un proceso exitoso de formación para la investigación<sup>(22)</sup>.

La investigación tiene un alcance limitado. Es decir, las limitaciones del estudio con relación a los resultados se circunscriben al ámbito de los institutos superiores

politécnicos que desarrollaron esta carrera técnica de la salud durante dos cohortes de dos años de duración cada una. Los resultados son válidos para el trabajo del claustro docente que participó en esta formación y los directivos que coordinan las actividades en los cuatro ejes curriculares declarados. Aunque los resultados pudieran ser valorados por Coordinadores de Titulación de otras carreras técnicas que tengan Unidad de Titulación dentro de su currículo con situaciones similares.

## CONCLUSIONES

La investigación permitió identificar las problemáticas que están presentes en el proceso de titulación de estudiantes de una carrera técnica de la salud desde la perspectiva de los docentes y que afectan el desempeño investigativo del postulante.

Las problemáticas diagnosticadas por los docentes versan sobre la valoración subjetiva del tutor de tesis sobre los progresos de los estudiantes en el proceso de investigación, la relación alta de estudiantes frente al número de docentes para la conducción de tesis y la asignación de profesionales de otras carreras para la realización de tutorías de tesis siendo estos los principales problemas que afectan el proceso de titulación de la carrera que requerirán de la intervención activa del colectivo docente para su mejoramiento en el futuro inmediato.

Se sugiere la implementación de las acciones propuestas como alternativas que favorezcan el desarrollo satisfactorio del proceso de titulación y como gestor de la eficacia en la formación de este talento humano en salud.

## Referencias bibliográficas

1. Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la salud en el mundo 2008: la atención primaria de salud, más necesaria que nunca. Informe. Suiza 2008.
2. Organización Panamericana de la Salud. La formación en medicina orientada hacia la atención primaria de salud. Washington, DC: OPS; 2008.)
3. Gallo LE. El proceso de reforma de la salud en el Uruguay: Pasado, presente y futuro. 2015;7. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/IA/SSA/proceso-reforma-salud-uruguay.pdf>.
4. González Ramírez EE, Gómez López LM, López Espinosa GJ. Guatemala: paradigma en la formación de recursos humanos en salud. Rev EDUMECENTRO. 2013;5(3):241-8.
5. Álvarez Sintés R, Barcos Pina I. Estrategia metodológica para la formación de promotores comunitarios de salud. Rev Cubana Med Gen Integr vol.31 no.2 Ciudad de La Habana abr.-jun. 2015
6. Merino C. Desarrollo de recursos humanos en salud. [Entrevista.] Quito, 2016.

7. Giraldo Osorio A, Vélez Álvarez C. Desafíos en la formación del talento humano para atención primaria de salud en América Latina. Rev. costarric. salud pública 25(2) San José Jul./Dec. 2016
8. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Programa de Becas para Fortalecimiento del Talento Humano en Salud. Quito: MSP; 2013.
9. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Reglamento para el otorgamiento y devengación de becas de estudio de pregrado y posgrado, concedidas por el Ministerio de Salud Pública. Acuerdo Ministerial 2870. Quito: MSP; 2013.
10. Giraldo Osorio A, Vélez Álvarez C. La Atención Primaria de Salud: desafíos para su implementación en América Latina. Atención Primaria. 2013;45(7):384-92.
11. Silva S, Zúñiga-Cisneros J, Ortega-Loubon C, Yau A, Castro F, Barría-Castro J-M, et al. Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. Arch Med. 2013; 9(3):1-9. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4417878> consultado el 24 de abril de 2018.
12. Mejía Álvarez CR, Quiñones Laveriano DM, Chacón Mostacero JI, Aguirre Valenzuela EA, Miñan Tapia AL, Varillas Ana MR. Médicos investigadores: Percepción de estudiantes de medicina y factores asociados a la posibilidad de serlo. Educ Med Super [Internet]. 2017 Sep [citado 2019 Jun 05]; 31(3):53-63. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000300007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300007&lng=es).
13. Taype-Rondán Á, Peña-Oscuivilca A, Rodríguez-Morales AJ. Producción científica de los docentes de cursos de investigación en facultades de medicina de Latinoamérica: ¿se está dando ejemplo? FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2013 Mar [citado 2019 Jun 06]; 16(1):5-6. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322013000100002&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322013000100002&lng=es)
14. Escudero-Sepúlveda A, Escudero-Sepúlveda J, Rodríguez-Morales AJ. La redacción de un trabajo científico. Investig Clínica. 2012; 53(1):111-12. Disponible en: <http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/3729/372937687002/6>
15. Arroyo-Hernández C H, De la Cruz W, Miranda-Soberon UE. Dificultades para el desarrollo de investigaciones en pregrado en una universidad pública de provincia, Perú. Rev. perú. med. exp. salud pública [Internet]. 2008 Oct [citado 2019 Jun 05]; 25(4):448-448. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342008000400021&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342008000400021&lng=es)
16. Bravo López G, Illesca Prieto S, Lara Díaz L. El desarrollo de las habilidades de investigación en los estudiantes universitarios. Una necesidad para la formación

- de investigadores. Revista de cooperación, 2016, 10-octubre. ISSN 2308-1953. Disponible en: <http://www.revistadecooperacion.com/numero10/010-03.pdf>
17. Vivar C, McQueen A, Whyte D. Armayor N. Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación. Index Enferm [revista en Internet]. 2013 [citado 2021 Sept 5]; 22(4). Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000300007>
  18. Franco-Giraldo, A. El rol de los profesionales de la salud en la atención primaria en salud (APS). Rev Fac Nac Salud Publica. 2015; 33(3):414-24. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v33n3/v33n3a11.pdf> Acceso el 1 de agosto de 2018. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v33n3>.
  19. Acosta Gómez Y. Planificación estratégica. Curso de Dirección Universitaria. EDUMED, Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”. La Habana, nov., 2013.
  20. Sánchez Jacas I. La planeación estratégica en el Sistema de Salud cubano. MEDISAN [revista en Internet]. 2017 [citado 2019 Jun 5];21(5):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1011>
  21. Estrada Molina O, Blanco Hernández SM. Habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de carreras universitarias con perfil informático. Pedagogía Universitaria, 2014; XIX (2). Disponible en: [http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/613/pdf\\_34](http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/613/pdf_34)
  22. Tobón Borrego A. El desarrollo de habilidades para la formación investigativa de los estudiantes en la Licenciatura en Educación Básica. Congreso Universidad. Vol. III, No. 2, 2014, ISSN: 2306-918X. Colombia, Medellín. Disponible en: <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/view/601>