

La formación continua y la superación profesional del Licenciado en enfermería. Cienfuegos 2021.

Rojas Rodríguez, Yanet ¹

Sosa Botana, Nélide ²

Pérez Soto, Dayami ³

Sánchez Ortiz, Loreta ⁴

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, /Departamento Postgrado, Cienfuegos, Cuba, yanetr@infomed.sld.cu

² Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, /Departamento Enfermería, Cienfuegos, Cuba, dayamips-ucmcf@infomed.sld.cu

³ Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, /Departamento Enfermería, Cienfuegos, Cuba, nelidasb-ucmcf@infomed.sld.cu

⁴ Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, /Departamento Tecnologías, Cienfuegos, Cuba, loretas-ucmcf@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Integrar lo permanente y lo continuado en la formación de los recursos humanos en las ciencias de la educación médica, es valorar su carácter de principio desde y para la educación en el trabajo. La estabilidad de la formación permanente y continuada de los recursos humanos en salud, devenido de la práctica mediante la profesionalización, es por ello que las actividades de superación profesional se planifican y ejecutan de modo que se logren los resultados esperados con mínimo gasto de tiempo, movimiento y recursos humanos, materiales y financieros. **Objetivo:** Diseñar una estrategia de formación continua y superación profesional en la carrera de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. **Método:** Se realizó un estudio descriptivo en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, en el periodo comprendido entre el enero 2020 y el abril 2021. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos para el diseño de la estrategia. **Resultados:** Se diseña la estrategia teniendo en cuenta diferentes momentos para la formación continua y la superación profesional. **Conclusiones:** La educación continuada y permanente es la vía para la adquisición de competencias en los servicios asistenciales, docentes e investigativos; por tanto, la estrategia planteada es una herramienta de trabajo elaborada sobre la base del carácter sistémico de la superación profesional, la cual es permanente, continuada, activa y desarrolladora, orientando el uso de las diferentes formas organizativas del postgrado.

Palabras clave: Educación de postgrado; formación continua; superación profesional, enfermería; actividades capacitantes.

ABSTRACT

Introduction: Integrating the permanent and the continuous in the training of human resources in the sciences of medical education, is to value its character as a principle from and for education at work. The stability of permanent and continuous training of human resources in health, resulting from practice through professionalization, is why professional improvement activities are planned and executed in such a way that the expected results are achieved with a minimum expenditure of time, movement and human, material and financial resources. **Objective:** To design a strategy for continuous training and professional improvement in the Nursing career at the University of Medical Sciences of Cienfuegos. **Method:** A descriptive study was carried out at the University of Medical Sciences of Cienfuegos, in the period between January 2020 and April 2021. Theoretical and empirical methods were used to design the strategy. **Results:** The strategy is designed taking into account different moments for continuous training and professional improvement. **Conclusions:** Continuous and permanent education is the way to acquire skills in care, teaching and research services; therefore, the proposed strategy is a work tool

elaborated on the basis of the systemic nature of professional improvement, which is permanent, continuous, active and developing, guiding the use of the different organizational forms of the postgraduate course.

Keywords: Postgraduate education; continuous training; professional development, nursing; training activities.

I.INTRODUCCIÓN

En Cuba, el Ministerio de Educación Superior concibe la formación del profesional universitario con carácter continuo y abarca tres etapas: la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, que asegura una profunda formación en los aspectos básicos y específicos de cada profesión, y permite al egresado brindar respuestas a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de la profesión; la preparación para el empleo, concebida y ejecutada en las entidades laborales con el propósito de desarrollar los modos de actuación profesional específicos y la cultura laboral relacionada con el puesto de trabajo del recién graduado, y la formación de posgrado, dirigido a la superación profesional y la formación académica.

La superación es un proceso gradual que ocurre a lo largo de toda la vida desarrollándose a través de ella aprendizajes significativos no solo son válidos para el ejercicio de una actividad profesional o laboral, sino también para la vida social, familiar, civil e incluso, para la vida cotidiana de las personas; todo lo cual exige la vinculación armónica de la preparación y superación con el trabajo.¹

La superación profesional en nuestro país está muy comprometida con las necesidades identificadas, generalmente a través del diagnóstico, que tiene en cuenta no solo hacia dónde se proyecta el desarrollo de la producción y los servicios de la empresa en los próximos años, sino también hacia las necesidades de los profesionales, tendiente a ampliar, desarrollar y perfeccionar su crecimiento profesional en determinada área del conocimiento o para que sea más eficiente y productivo en su cargo y con ello potenciar el desarrollo de su personalidad.²

El término superación ha sido trabajado en el plano internacional por múltiples autores: Zabalza, Morales, Nava, Peralta, consideran a la superación como un proceso de cambio y transformación en y desde la práctica.

En Cuba se destacan: Añorga; Álvarez; Valiente; Bermúdez, Baxter (2003); Martínez; Perdomo; Bernaza; Fernández y Márquez; Abreu; Cabrera; Perdomo quienes tienen puntos de coincidencia en sus concepciones toda vez que consideran la importancia de la superación profesional al contribuir a la transformación de experiencias significativas y al crecimiento personal del sujeto a partir de la participación en actividades sistemáticas, coherentes y flexibles.

La superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente del profesional. Sus funciones principales son: la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento o reorientación de su desempeño, así como el enriquecimiento de su acervo cultural y psicológico.³

Los autores coinciden que para la preparación de los recursos humanos que se forman como enfermeros, se requiere de un alto nivel de competencia y desempeño profesional que responda a la exigencia de la era moderna. Los constantes cambios que se operan como resultado del desarrollo científico-técnico constituyen un reto para los profesionales de la Enfermería en la actualidad.⁴

La educación de posgrado constituye el nivel más elevado del Sistema Nacional de Educación, y tiene como objetivos centrales la formación académica de posgrado de los egresados universitarios durante su vida profesional, lo que contribuye de forma sistemática a la elevación de la productividad, eficiencia y

calidad del trabajo, todo lo cual posibilitará a los recién egresados universitarios, durante el período de adiestramiento laboral, la adquisición, actualización, complementación y profundización de los conocimientos y las habilidades específicas para asumir con eficiencia las funciones inherentes a los cargos para los que sean destinados en su centro de trabajo, así como formar y desarrollar los cuadros científicos al más alto nivel de desarrollo de cada rama de actividad, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras del país. El modelo de formación continua de la educación superior cubana está integrado por los componentes y particularidades siguientes: La Formación de Pregrado en Carreras de Perfil Amplio, que asegura la formación en los aspectos básicos y básicos específicos de cada profesión, y permite al egresado brindar respuestas a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de la profesión. En esta formación, la mayor responsabilidad recae en las universidades, con el apoyo de los organismos empleadores. Y la Preparación para el Empleo, que asegura continuar el desarrollo y perfeccionamiento de los modos de actuación profesional específicos relacionados con el puesto de trabajo del recién graduado. Es concebida y ejecutada en las entidades laborales en coordinación con las universidades.⁵

A partir del enfoque sociocultural de Vigotsky, que diversidad de contextos en los que desempeñan profesores y estudiantes, resulta significativo para apropiarse de la de la cultura acumulada por la humanidad, para que sea utilizada a partir de las necesidades sociales según área del conocimiento.⁶

Se considera que los procesos de superación o capacitantes en la educación de posgrado deben ser estrategias organizadas y planificadas a partir de las necesidades de aprendizaje que se identifiquen en los procesos productivos y de prestación de servicios, los que se desarrollan con el propósito de elevar el nivel de actualización científico-técnica, así como también las competencias que deben demostrar los profesionales para el desarrollo de sus funciones y actividades, en dependencia del puesto de trabajo en que se desempeñan.⁷

Las actividades de superación profesional se planifican y ejecutan de modo que se logren los resultados esperados con mínimo gasto de tiempo, movimiento y recursos humanos, materiales y financieros. La propuesta que se presenta aborda no solo las acciones concebidas en ellas, sino la explicación de su contenido y la manera de proceder, por lo que es de gran utilidad para los centros de educación superior con un enfoque lógico y holístico, que posibilite diseñar y ejecutar acciones capacitantes para complementar, profundizar y actualizar el sistema de conocimientos y habilidades sobre la base del carácter sistémico, de la superación profesional de los licenciados en enfermería.

Objetivo general: Diseñar una estrategia de formación continua y superación profesional en la carrera de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

II.MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, en el periodo comprendido entre el enero 2020 y el abril 2021. Se utilizaron métodos teóricos, los cuales permitieron realizar razonamientos, lograr sistematicidad y seguir una estructura lógica en la investigación. Así, el analítico-sintético e inductivo-deductivo permitieron establecer los presupuestos teóricos y metodológicos de la investigación; la valoración del resultado de la implementación en la práctica de la propuesta de a estrategia de superación; así como la precisión de los referentes teóricos del sistema de superación.

La modelación se utilizó durante la investigación para el diseño del sistema de superación. El enfoque de sistema permitió sustentar y conformar la propuesta, integrar jerárquicamente los componentes que lo forman e imprimir el carácter sistémico entre ellos, así como lograr sistematicidad en la investigación

Dentro de los métodos y técnicas empíricas, el análisis documental permitió identificar las insuficiencias que presenta la superación de los enfermeros (modelo del profesional, modelo de plan de estudio, objetivos por año, programas de disciplina y análisis de los componentes organizativos del plan de estudio: académico, laboral e investigativo) así como los documentos que guían las proyecciones de la superación y postgrado en la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. La encuesta y la entrevista individual y grupal, se orientaron a identificar las necesidades y proyecciones de la superación de los enfermeros.

El criterio de expertos (jefe de carrera, jefes de disciplina de pregrado, jefes de enfermeros del sistema provincial de salud, miembros del capítulo de la Sociedad Cubana de Enfermería de la provincia y miembros del consejo científico provincial), permitieron dar su valoración entorno a la estrategia.

III. RESULTADOS

La superación profesional constituye una vía de educación permanente para los recursos humanos que egresan de los centros de educación superior, y se lleva a cabo a través de un conjunto de procesos de formación que posibilita la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas, requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo integral.

La OPS la define como una propuesta para reorientar la educación de los trabajadores de la salud como un proceso permanente de naturaleza participativa, en el cual el aprendizaje se produce alrededor de un eje central constituido por el trabajo habitual en los servicios. Es una educación en el trabajo, por el trabajo y para el trabajo en los diferentes servicios, cuya finalidad es mejorar la salud de la población, y a su vez es una herramienta privilegiada de cambio organizacional que impacta sobre el proceso de trabajo y la dimensión educativa de la gestión estratégica de incremento de la calidad de los servicios de salud. De acuerdo con el análisis de las posibilidades que ofrece a la superación, a sus manifestaciones y a la influencia que ejerce en profesionales e instituciones de salud, se puede plantear que la superación profesional tiene las características siguientes: Es permanente, continuada; Tiene un carácter activo; Es desarrolladora; Es social y personalmente significativa.

Se lleva a cabo a través de diferentes modalidades: auto preparación, cursos, entrenamientos, talleres, diplomados y otras formas.

Acciones para implementar la estrategia:

- Realizar el diagnóstico de necesidades de superación

Con la intención de evaluar los conocimientos de los enfermeros y precisar las consideraciones que estos tienen acerca de la necesidad de recibir superación permanente en función de sus necesidades formativas y los avances de la ciencia y la técnica, se aplicará una encuesta tipo cuestionario.

Al realizar el diagnóstico de necesidades de superación, se elabora el cuerpo del plan de superación desde cada institución y la carrera de Enfermería, teniendo en cuenta una organización dada por el nivel de que se trate, un orden entre las diferentes actividades correspondientes a los programas, situación actual de salud, estrategias del MINSAP, programas priorizados (PAMI, Adulto mayor, MNT) y otras indicaciones de este ministerio.

A partir de los resultados se organiza la forma de superación más pertinente, quedando de esta manera preciso el para qué del programa de posgrado. A punto de partida de las necesidades de aprendizaje identificadas, expresadas en diferentes temáticas que responden a los programas concebidos, se planifican las actividades de superación profesional a través de las diferentes formas organizativas principales:

El curso; el entrenamiento; y el diplomado. Y otras secundarias como el seminario; el taller; la conferencia especializada; el debate científico, la auto preparación; la consulta; y otras. Todas las formas complementan y posibilitan el estudio, la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia y la tecnología.

Sobre esta base, cada sede municipal o provincial y Facultad de Ciencias Médicas elaborarán su plan de actividades de superación comenzando por el nivel inferior. Por ejemplo, en el caso de una facultad, se programarán las actividades correspondientes a ella, partiendo de las propuestas que realicen cada la carrera de Enfermería, en este caso, hará énfasis en el diagnóstico de necesidades de aprendizaje, intencionando los recién graduados de la misma, partiendo de los resultados cualitativos del examen estatal que estos egresados realizaron y sus principales dificultades en el mismo. Una vez, seleccionadas las temáticas, se elaborará el plan de superación profesional para el año desde la carrera, el formará parte del Plan de superación de la Facultad y se aprobará en el consejo de dirección de la decana en el primer consejo de dirección del año.

Una vez definida la actividad de superación profesional a impartir (tras la identificación de necesidad de aprendizaje, solicitud u otra vía), el departamento docente debe velar por la calidad del diseño metodológico del programa que propone y completar el formulario que corresponda (anexos de este manual), con el objetivo de proceder a elaborar el expediente requerido.

El programa de la actividad de superación profesional se regirá por las indicaciones establecidas por el MES que aparecen en el marco legal y están implícitas en las resoluciones emitidas, dentro de las cuales se resaltan las siguientes precisiones:

La denominación de la forma organizativa de superación se hará de acuerdo a las que aparecen descritas en el Manual de Gestión del postgrado, que son las establecidas por el MES. Donde no se aceptan propuestas indeterminadas.

- Realización de las actividades del plan de superación propuesto y modalidades de cada forma organizativa.

Se crearán las condiciones y se ejecuta en su sede, con toda la seriedad que caracteriza a una Academia, cumpliéndose estrictamente el programa que se estableció.

Es importante tener en cuenta en las actividades planificadas las modalidades de estudio, que estas se determinan atendiendo al grado de participación del cuerpo docente. Todos los programas de superación profesional deben cumplir con las indicaciones para su aprobación, con independencia de la modalidad de estudio que lo defina. Teniendo en cuenta que en la modalidad presencial: se realizaran todas las actividades lectivas del plan de estudio, o la mayoría de ellas, planificadas para ser desarrolladas con la presencia física conjunta de estudiantes y cuerpo docente; tanto la docencia como la práctica de aprendizajes se dan en tiempo real.

Se incentiva al diseño de cursos utilizando la modalidad semipresencial: donde los encuentros con profesores y tutores son interrumpidos por períodos durante los cuales el estudiante se dedica a vencer los objetivos del programa de manera individual o en colectivos de aprendizaje, con un número de horas destinadas para su autopreparación, utilizar la plataforma Moodle de la Universidad. Se trata de una combinación de actividades virtuales y presenciales para el desarrollo del aprendizaje. En general se utilizan tecnologías de la comunicación y de la información para este proceso. Esta modalidad enfatiza el aprendizaje práctico y autónomo, así como potenciar los cursos con la modalidad a distancia: donde no se producen encuentros presenciales con el cuerpo docente o son muy escasos y dedicados, generalmente, a sesiones de evaluación y a consultas individuales o colectivas. La actividad individual y la au-

togestión del aprendizaje, en esta variante, alcanzan su máxima expresión. Deberán tomarse previamente todas las medidas de seguridad informática que permitan las plataformas utilizadas para evitar vulnerabilidades de los accesos. Esta modalidad de estudio se caracteriza por un aprendizaje independiente y autónomo mediado por uso de tecnología y una supervisión tutorial bien sincronizada y por otorgar un mayor grado de flexibilidad.

- Cumplimiento y control de las actividades de superación

Es de vital importancia para los centros de educación superior que se desarrollen actividades de superación, que se realicen controles sistemáticos para garantizar la correcta ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, y que se exija que el proceso evaluativo y certificativo se comporte a la altura del desarrollo científico actual, se orienta control trimestral del cumplimiento de estas actividades.

Esta fase está presente en todo el proceso de gestión de la implementación del sistema de superación lo cual contribuye a determinar las brechas existentes para poder reorganizar el proceso, esta fase se enlaza a la evaluación, donde se asegura que los resultados respondan a los objetivos fijados en la planificación y se alcancen las propuestas. Nos permite comprobar la efectividad de nuestra estrategia de superación profesional, acción que se controla como vía para identificar los problemas, aunque pocas veces se utilizan indicadores para corroborar si los conocimientos y habilidades que adquirieron y desarrollaron se están aplicando, por lo que se hace necesario evaluar el impacto que la superación ha provocado.

- Impacto

En la superación profesional la medición del impacto contribuye a investigar nuevos problemas que actuarán como fuentes de identificación de necesidades de aprendizaje, conjuntamente con otras vías. Todo este proceso, constituye un enfoque lógico y sistémico que permite, de manera continuada, mantener a los profesionales de la salud con un alto nivel de actualización de sus conocimientos y habilidades

La superación profesional como proceso transformador y actualizador del trabajador, en especial en lo referente a sus conocimientos profesionales y culturales, es una oportunidad real y concreta de participar de los progresos científicos, técnicos y tecnológicos que acontecen.

IV. DISCUSIÓN

En la medida en que los profesionales se superan, la calidad de los servicios mejora, y, por lo tanto, el nivel de satisfacción de la población es superior, así como el reconocimiento social a la profesión. Además, se logra un mayor desarrollo de conocimientos y habilidades, un crecimiento de su autoevaluación, la autoestima, el nivel de realización personal, y por tanto, aumentan sus motivaciones e intereses, por lo que la superación profesional es social y personalmente significativa. Puede el profesional, superarse utilizando aquellas modalidades que les sean más convenientes: la auto preparación, los cursos, los entrenamientos, los talleres, los seminarios y otras formas y modalidades, incluyendo la educación a distancia.⁴

Todo centro de educación médica debe satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus profesionales. Se deberá solicitar a las instituciones docentes y asistenciales, a las direcciones municipales y provinciales de Salud y al MINSAP, las principales temáticas para la confección de los programas. Las instituciones y direcciones, para ello, identificarán los problemas de salud y otros que generen necesidades de aprendizaje.⁵

El diagnóstico de necesidades de superación, paso esencial que no puede ser violado, pues se estarían dando pasos en la oscuridad, perdiéndose de vista los elementos esenciales para diseñar la forma orga-

nizativa de posgrado más adecuada, se pueden utilizar diversos instrumentos como: cuestionarios, encuestas, evaluaciones de desempeño, entrevistas, observación y otras técnicas.³

Las formas organizativas principales de la superación profesional de posgrado son: el curso, el entrenamiento y el diplomado; otras formas son: la auto preparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico, la consulta y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.⁵

Los autores coinciden con estudios realizados donde se define la superación profesional en Enfermería como: “conjunto de acciones a realizar por los profesionales de enfermería con enfoque de sistema enfocadas a la actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos en relación con el cumplimiento de funciones docentes, administrativos, investigativas y de gestión del cuidado través del método científico de la profesión y su mejoramiento profesional y humano trascendiendo a sus estudiantes, pacientes y el equipo de salud. El carácter operativo de esta definición de superación profesional en Enfermería que se ofrece permite reconocer a la superación como: conjunto de acciones de carácter educativo; vinculado con la actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales y la formación de valores en correspondencia con la identificación de los problemas profesionales relacionados con el desempeño docente del Licenciado en Enfermería; con carácter sistémico para su mejoramiento profesional y humano, el personal de enfermería es reconocido como el que ocupa dentro del equipo de salud la responsabilidad de educar a pacientes, familiares, profesionales de otras carreras de las ciencias médicas en formación de pre y posgrado por tanto traspola la gestión del cuidado hacia diferentes áreas preparándolos para la resolución de problema profesionales según su perfil ocupacional.⁹

En la medida en que los profesionales se superan, la calidad de los servicios mejora, y, por lo tanto, el nivel de satisfacción de la población es superior, así como el reconocimiento social a la profesión. Además, se logra un mayor desarrollo de conocimientos y habilidades, un crecimiento de su autoevaluación, la autoestima, el nivel de realización personal, y, por tanto, aumentan sus motivaciones e intereses, por lo que la superación profesional es social y personalmente significativa. Puede el profesional, superarse utilizando aquellas modalidades que les sean más convenientes: la auto preparación, los cursos, los entrenamientos, los talleres, los seminarios y otras formas y modalidades, incluyendo la educación a distancia.

V.CONCLUSIONES

La educación continuada y permanente es la vía para la adquisición de competencias en los servicios asistenciales, docentes e investigativos; por tanto, es necesaria su adecuada ejecución como estrategia, en las universidades médicas cubanas. La estrategia planteada es una herramienta de trabajo elaborada sobre la base del carácter sistémico de la superación profesional, la cual es permanente, continuada, activa y desarrolladora, y se lleva a cabo sobre la base de la identificación de los problemas de salud y las necesidades de aprendizaje, para lo cual se planifican, organizan y ejecutan los procesos capacitantes. Con su sistematización, su monitoreo y control se evaluará el impacto a través del cual aparecen otros problemas que generan la necesidad de un nuevo ciclo en la estrategia planteada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Marqués, S. (2011). Formación continuada: herramienta para la capacitación. *Enfermería Global*. 2011 Ene [citado 2020 Ene 21]; 10(21). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-

[61412011000100020&lng=es.Resolución No. 140 /19. GOC-2019-772-O65.](#)

2. Cardente y Garcia J, González Rodríguez R. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. Educación Médica Superior [Internet]. 2016 [citado 2020 Ene 21];30(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/624>
3. Bernaza Rodríguez G J, Troitiño Díaz DM; López Collazo, ZS. La superación del profesional: mover ideas y avanzar más. La Habana. Editorial Universitaria - Córdoba: El Cid. 2018. -ISBN 978-959-16-3831.
4. Reglamento de Posgrado. Resolución 139-19. La Habana: Ministerio de Educación Superior. GOC-2019-772-O65
5. Manual para la gestión del posgrado. Instrucción No. 01. MES. (2020)
6. Reglamento de Posgrado. Resolución 139-19. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
7. Reglamento de Posgrado. Resolución 140-19. La Habana: Ministerio de Educación Superior. Bernaza, G. J. Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico cultural. Sinaloa, México: Universidad de Sinaloa. 2013
8. Bernaza Rodríguez, GJ; Addine Fernández, F; González García, RO. Construyendo ideas pedagógicas sobre la educación de posgrado ante los retos del desarrollo. La Habana: Editorial Universitaria (Cuba), 1a. ed., 2020. ISBN 978-959-16-4385-8 (PDF).
9. Medina González Inarvis, Valcárcel Izquierdo Norberto. Superación profesional del licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. Educ Med Super [Internet]. 2016 Mar [citado 2021 Feb 09] ; 30(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100014&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100014&lng=es)
10. Urbina Laza Omayda. La educación de posgrado en las universidades médicas cubanas. Educ Med Super [Internet]. 2015 Jun [citado 2021 Mar 09] ; 29(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200017&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200017&lng=es)
11. Macay Vicenta, IA; Rodríguez Alava, LA ; Segovia Meza; SR. "Superación profesional y formación académica: ¿Conceptos iguales o diferentes?" Didáctica Y Educación 9.3 .2018.
12. Barbón Pérez Olga Gloria, López Granda Carlos Luis. Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. Rev Cuba Reumatol [Internet]. 2014 Abr [citado 2020 Ene 21] ; 16(1): 59-62. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962014000100012&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962014000100012&lng=es)
13. Array Álvarez O, Díaz Fernández G. Sistema de superación profesional para contribuir al impacto de la utilización de las tecnologías informáticas como medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. SERIE [Internet]. 30jun.2020 [citado 31mar.2022];13(8):30-6. Available from: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/620>