

Habilidades investigativas desde la educación en el trabajo en la asignatura enfermería de urgencia

Abreu Alvarez, Yaniesky¹
Blanco Fleites, Yanet²
Blanco Barbeito, Nubia³
Rodríguez Pérez, Camilo⁴
Rojas Zerquera, Cristian Antonio⁵
Sotolongo Madrazo, Alejandra⁶

¹ Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos/Departamento de Enfermería, Cienfuegos, Cuba, yabreualvarez@gmail.com

² Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos/Departamento de Enfermería, Cienfuegos, Cuba, goveablanco@gmail.com

³ Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande/Departamento de Investigación y Postgrado, Sagua la Grande, Cuba, nu-biabb@infomed.sld.cu

⁴ Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos/Departamento de Enfermería, Cienfuegos, Cuba, camilo.rodriguez@gal.sld.cu

⁵ Universidad de Ciencias de Cienfuegos/Departamento de Enfermería, Cienfuegos, Cuba, cristianazr2001@gmail.com

⁶ Universidad de Ciencias de Cienfuegos/Departamento de Enfermería, Cienfuegos, Cuba, alejandrums2002@nauta.com.cu

Resumen: Introducción: El profesional de enfermería enfrenta problemas que deben resolverse y el desarrollo de las habilidades investigativas constituye una herramienta básica necesaria. **Objetivo:** diagnosticar el estado actual del desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de enfermería desde la educación en el trabajo en la asignatura Enfermería de Urgencia. **Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo transversal, el universo de estudio estuvo constituido por 57 estudiantes de la carrera Licenciatura en enfermería del curso 2020-2021 matrícula del 4to año y la muestra por 37 estudiantes. La recogida de la información se realizó a través de análisis de documentos, observación a actividades en la educación en el trabajo, cuestionario a profesores, entrevista a directivos y metodólogos de la carrera de Enfermería y cuestionario a estudiantes. **Resultados:** Se evidenció la falta de una concepción para el desarrollo de las habilidades investigativas en el programa de la disciplina y la asignatura. El desconocimiento de los profesores de las habilidades investigativas a desarrollar en los estudiantes y en el cómo hacerlo desde la educación en el trabajo, la falta de sistematicidad y complejidad en la orientación y ejecución de las tareas docentes. **Conclusiones:** El diagnóstico realizado evidenció la necesidad de desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería constatándose potencialidades y carencias en el PDE de la educación en el trabajo tanto en profesores, estudiantes como en el propio proceso.

Palabras clave: habilidades investigativas, estudiantes, enfermería, educación en el trabajo.

Abstract: Introduction: The nursing professional faces problems that must be solved and the development of investigative skills constitutes a necessary basic tool. **Objective:** to diagnose the current state of the development of investigative skills in nursing students from education at work in the subject Emergency Nursing. **Methods:** A cross-sectional descriptive study was carried out, the universe of study was made up of 57 students of the Bachelor of Nursing career of the 2020-2021 course, enrollment of the 4th year and the sample of 37 students. The information was collected through document analysis, observation of activities in education at work, questionnaire to teachers, interviews with directors and methodologists of the Nursing career and questionnaire to students. **Results:** The lack of a conception for the development of investigative skills in the program of the discipline and the subject that allows

the development of investigative skills was evidenced. The teachers' lack of knowledge of the investigative skills to be developed in the students and how to do it from education at work, the lack of systematicity and complexity in the orientation and execution of teaching tasks. **Conclusions:** The diagnosis made showed the need to develop investigative skills in Nursing undergraduate students, confirming potentialities and shortcomings in the PDE of education at work both in teachers, students and in the process itself.

Keywords: research skills, students, nursing, education at work

INTRODUCCIÓN

Las Universidades de Ciencias Médicas en Cuba tiene entre sus principios “(...) la investigación como una de las funciones básicas, la institucionalización de las investigaciones, la investigación como una función del profesor universitario, y la incorporación de los estudiantes a las investigaciones en vínculo con la práctica social”.(1) En tal sentido el profesional de enfermería se enfrenta a diario con situaciones, problemas y necesidades que deben resolverse de manera experta y, en este actuar como parte de su perfil, la investigación y el desarrollo de las habilidades investigativas constituyen una herramienta básica necesaria para solucionar la problemática haciendo los cambios e innovaciones a fin de mejorar la prestación del servicio de calidad a pacientes, familia y comunidad. (2)

La investigación es una función ineludible del profesional de enfermería, que resulta poco valorada en las instituciones asistenciales de salud, y poco exigida en el actuar de enfermería, incluso, colocada en último plano por el mismo profesional de enfermería. (3,4) En los últimos años, en América Latina ha crecido el interés y la preocupación de los directivos para que los profesionales de la enfermería incrementen su producción científica, es decir, realicen investigaciones propias inherentes a la actividad que efectúan, divulguen sus resultados en eventos y a través de la publicación científica en revistas certificadas. Sin embargo, la evidencia encontrada en la literatura señala que estas investigaciones publicadas son escasas. (3,5)

Diversos autores han abordado la investigación en el pregrado; sin embargo, dichos estudios se han enfocado en las actitudes y barreras al desarrollo de investigaciones, ignorando los aspectos relacionados al potencial (habilidades) y el interés por dedicarse a la investigación. (5, 6-8)

En el contexto internacional existen un gran número de investigaciones que abordan la temática de las habilidades investigativas desde diferentes aristas y proponen soluciones a la misma, aun cuando en ocasiones se quedan en la descripción del problema. Autores como Llanos Rodríguez (9); Rojas Salazar (10); Carmen Monzón (11) analiza el tema de las habilidades investigativas a la luz las necesidades de la formación de las enfermeras.

En el ámbito nacional se destacan importantes investigaciones en la carrera de Enfermería todas ellas desde las clases de determinada asignatura o desde lo extracurricular como son las investigaciones realizadas por Elejalde Calderón (12); Sánchez Ortiz (13); Sánchez Ortiz (14).

El Plan de estudio D de la carrera Licenciatura en Enfermería (15) y específicamente el modelo del profesional 19 no precisa las habilidades investigativas a formar por año académico, aunque ellas forman parte de las habilidades profesionales que contribuyen a los modos de actuación profesional. Se suple esta deficiencia a través de la implementación de la estrategia curricular “Formación Investigativo-laboral y de gestión permanente del conocimiento” 20 que debe implementarse de forma vertical y horizontal a través de todas las disciplinas y asignaturas de la carrera. En relación al objeto de la investigación se hará énfasis en el proceso docente educativo desde la educación en el trabajo en la asignatura Enfermería en Urgencia.

En un estudio exploratorio realizado por la autora en el Hospital Docente “Gustavo Aldereguía Lima de Cienfuegos durante el curso 2018-2019, se observaron 17 actividades de educación en el trabajo donde se detectaron las insuficiencias siguientes: El profesor que se encuentra en la ET se basa de manera única en su experiencia y dominio de los modos de actuación con falta de preparación científica, pedagógica y metodológica para conducir este proceso; las tarjetas de habilidades de los estudiantes no tienen reflejadas las habilidades investigativas a desarrollar, además de dificultades en la enseñanza del método científico de la profesión: Proceso de Atención de Enfermería (PAE); inadecuada preparación

de las diferentes modalidades de educación en el trabajo por parte del profesor que contribuyen al desarrollo de habilidades investigativas.

El objetivo del presente estudio es diagnosticar el estado actual del desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de enfermería

I. MÉTODOS

En la investigación se asumió el método dialéctico-materialista como base metodológica general y gestiono la solución del problema científico siguiendo una metodología cuantitativa con un estudio descriptivo transversal. El universo de estudio estuvo constituido por 57 estudiantes de la carrera Licenciatura en enfermería del curso 2020-2021 matricula del 4to año. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional y quedo conformada por 37 estudiantes de 4to año de la carrera Licenciatura en enfermería, curso diurno (CD).

Durante el proceso se utilizaron métodos de los niveles teóricos, empíricos y matemático-estadísticos, teniendo en cuenta la interrelación dialéctica entre lo cuantitativo y lo cualitativo en la obtención del conocimiento científico. Los métodos utilizados en la investigación científica fueron:

Análisis de documentos: permitió realizar una amplia revisión de documentos rectores del proceso docente educativo como: Plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería, Programas de la Disciplina Principal Integradora (DPI) Enfermería y la asignatura Enfermería en Urgencia y controles realizados a clases y actividades de educación en el trabajo.

Observación a actividades en la educación en el trabajo: permitió constatar el trabajo docente metodológico del profesor en función del desarrollo de las habilidades investigativas.

Cuestionario a profesores: propició conocer su opinión acerca del desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes y su nivel de conocimiento acerca del tema.

Entrevista a directivos y metodólogos de la carrera de Licenciatura en Enfermería: permitió conocer sus criterios en torno al proceso de desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes desde la educación en el trabajo.

Cuestionario a estudiantes: propició el diagnóstico del desarrollo de las habilidades investigativas en función del diseño de investigaciones en la asignatura Enfermería en Urgencia.

La variable empleada en el estudio fue desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería en sus dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal empleando una escala cualitativa de Likert de adecuada, medianamente adecuada e inadecuada. Se asume la clasificación de 5 grupos propuestas por Blanco Barbeito. 1

Grupo 1. Habilidades relativas al trabajo con las fuentes de información científica, Grupo 2. Habilidades relativas al diseño de la investigación, Grupo 3. Habilidades relativas al desarrollo del trabajo investigativo: aplicación de métodos, técnicas e instrumentos, procesamiento de los datos, Grupo 4. Habilidades relativas a la evaluación de los resultados, Grupo 5. Habilidades relativas a la comunicación de los resultados.

Los métodos para el procesamiento matemático y estadístico empleados fueron la estadística descriptiva con distribución de frecuencia absoluta y relativa, así como la triangulación de métodos de recolección de los datos para el procesamiento de los datos y su posterior valoración cualitativa. Se establece el consentimiento informado de estudiantes y profesores cumpliendo lo establecido en la Declaración de Helsinki los cuales mostraron interés y colaboración con la investigación.

II. RESULTADOS

El principal resultado de esta etapa fue la obtención de un diagnóstico del desarrollo de las habilidades investigativas desde la educación en el trabajo en la asignatura Enfermería de Urgencia.

En el análisis de documentos que norman y regulan el proceso educativo se encontraron las siguientes regularidades: El Modelo del profesional y el Plan de estudio D declaran como problemas profesionales: Situaciones problemáticas en el objeto de trabajo que tributan a problemas científicos de la profesión y otros campos afines. Sin embargo, en su concepción no se declaran las acciones a implementar para el desarrollo de las habilidades investigativas en el futuro egresado que puedan resolver estas situaciones problemáticas mediante la investigación científica. La carrera de Licenciatura en Enfermería tiene en su currículo base 5088 horas de educación en el trabajo a pesar de ellos el plan de estudio solo declara las habilidades profesionales no el desarrollo de habilidades investigativas para la solución de problemas en la práctica de enfermería. En el programa de la disciplina las habilidades profesionales son las que se establecen en los diferentes años académicos no así las habilidades investigativas que debe desarrollar el estudiante en la educación en el trabajo como forma organizativa docente fundamental en la carrera. En la carrera existe una estrategia curricular investigo- laboral y educación permanente 20 que se implementa a través la disciplina Informática médica. En ella solo aparecen declaradas acciones que deben ser ejecutadas por los estudiantes, previa orientación de los profesores. El cómo hacerlo dependen de la preparación científica o maestría pedagógica que tenga el claustro de la asignatura. En el programa de la asignatura Enfermería en Urgencias no se determinan las habilidades investigativas desde el aprendizaje de los contenidos que debe desarrollar el estudiante en la educación en el trabajo, solo se declaran las habilidades profesionales.

Las 17 observaciones realizadas a las actividades de educación en el trabajo evidenciaron las siguientes insuficiencias: En ninguno de los casos las orientaciones se encontraban elaboradas por lo que no existe una planificación consciente de las tareas docentes que el profesor debe orientar durante el proceso docente educativo. Empirismo por parte del docente de la educación en el trabajo al realizar las diferentes formas organizativas docentes. Solo en el 20 % de las actividades de educación en el trabajo se pudo observar la tarea docente orientada anteriormente relacionada con las habilidades investigativas. En la parte del desarrollo de la actividad, los objetivos estuvieron encaminados a desarrollar habilidades específicas del licenciado en enfermería en cada servicio por la que se encuentran rotando los estudiantes, no se pudo apreciar que estas habilidades incluyeran a las habilidades investigativas. En el 35 % de las actividades (pase de visita, pase de visita conjunta de enfermería y presentación de caso) se orientaron tareas docentes relacionadas con la búsqueda de información a través de los recursos disponibles en la Red y la elaboración de revisiones bibliográficas. En el 30% de las actividades se orientaron tareas docentes relacionadas con el diseño de la investigación, específicamente la elaboración de técnicas e instrumentos para la recogida de la información. En el 40% de las actividades se les solicitó a los estudiantes que aplicarán instrumentos y técnicas e interpretarán los resultados. Las tareas docentes orientadas guardaban relación con las etapas del proceso de atención de enfermería que el estudiante debe aprender y ejercitar durante su estancia en la educación en el trabajo.

El cuestionario a los profesores que se encontraban en la educación en el trabajo de la asignatura Enfermería en Urgencias permitieron constatar los siguientes resultados: Los cinco profesores que conforman el claustro son conocedores del tema en estudio y tienen experiencia en la asignatura que imparten. Se evidencia una experiencia en la especialidad de más de 20 años. Tienen experiencia docente: dos profesores tienen categoría de instructor, uno tiene la categoría de asistente y dos auxiliares. El

100% de los profesores son máster en ciencias. El cuestionario que se aplicó fue confeccionado con anterioridad, con el objetivo de conocer los criterios de los profesores en torno al desarrollo de las habilidades investigativas desde las actividades de educación en el trabajo en la etapa del diagnóstico reflejan los resultados, los que se comentan a continuación: En la exploración de los conocimientos en lo relativo al trabajo con las fuentes de información científica el 100% de los profesores refieren sistemáticamente. El 100% refiere de manera planificada en lo referente al diseño de la investigación. El 20% relata que de forma sistemática desarrolla el trabajo investigativo. En la evaluación de los resultados el 20% refiere que en ocasiones se realiza.

Para profundizar más en esta etapa la investigadora realizó entrevista a los directivos y metodólogos de la carrera Licenciatura en Enfermería y se hallan los resultados siguientes: En la primera pregunta el 20% considera que el proceso docente educativo desarrollado desde la educación en el trabajo no contribuye al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, ya que generalmente los profesores de la educación en el trabajo por la presión asistencial brindan poca atención al estudiante. En la segunda pregunta de la entrevista sobre las principales causas del insuficiente desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes, los mismos exponen: la no identificación de los problemas en la prestación de cuidados aplicando la lógica del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como método científico de la profesión; falta de interés de los estudiantes para las asignaturas relacionadas con el tema, no profundizar en los contenidos investigativos; poco conocimiento de los pasos para la investigación, poco interés por el contenido que se imparte en la asignatura de Metodología en la investigación; y poca orientación, poca motivación, bases insuficientes para desarrollar la investigación. En la tercera pregunta realizada a los metodólogos y directivos el 100% conoce las habilidades investigativas que deben desarrollar los estudiantes en su formación como Licenciado en enfermería. En la pregunta cuatro se hace alusión a la consideración con la preparación de profesores para desarrollar las habilidades investigativas a través sus clases y las diferentes actividades de educación en el trabajo y el 80% refiere que no existe la preparación.

Resultados de los cuestionarios a los 37 estudiantes de 4to año de la carrera Licenciatura en Enfermería con el objetivo de conocer la autoevaluación y los criterios de los estudiantes en cuanto a su nivel de desarrollo de las habilidades investigativas.

A continuación, la autora hace referencia a la autoevaluación de los estudiantes en cuanto a su nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha desarrollado durante la carrera

-El 21,7% de los estudiantes se autoevalúan de medianamente adecuado sus conocimientos y habilidades en el empleo de catálogos, libros de descriptores y elaboración de fichas bibliográficas; así como en la formulación de un problema científico, objetivos investigativos e hipótesis de investigación, a partir de un problema de salud.

-El 51,4% de los estudiantes se autoevalúan medianamente adecuado en la selección de la población, la muestra y el tipo de muestreo a emplear.

-El 37,8% y el 10,8% en la selección, elaboración y aplicación de métodos, técnicas e instrumentos se autoevalúan de medianamente adecuados e inadecuados.

-Con relación a los conocimientos y habilidades en el análisis y procesamiento de la información a través de las diferentes técnicas estadísticas podemos decir que el 62,1% se autoevalúa de medianamente adecuado e inadecuado el 16,2%.

- El 59,5% se autoevalúa de medianamente adecuado en la interpretación y discusión de los resultados que se presentan en tablas y gráficos.

-El 40,5% se autoevalúa de medianamente adecuado en la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

-El 35,1% se autoevalúa de medianamente adecuado en la elaboración de revisiones bibliográficas, así como el 46% en los informes finales de investigación y el 2,7 de inadecuados.

-El 24,3% se autoevalúa medianamente adecuado y el 5,4% inadecuado en la presentación de los informes finales con el empleo de las TIC (PowerPoint).

- El 48,6% considera que se encuentran medianamente adecuado con responsabilidad y motivación en la realización de las tareas docentes y los trabajos independientes que le son orientados por el profesor durante las actividades de educación en el trabajo.

-El 97.3% considera que debe ser honesto respecto a los principios éticos al analizar e interpretar los resultados obtenidos de la investigación teniendo en cuenta el consentimiento informado de las personas que integran la muestra.

-El 21,6% se encuentra medianamente adecuado y consideran importante realizar investigaciones para darle solución a los problemas de salud que afectan a la población.

-El 5,4% esta medianamente adecuado con motivación para desarrollar habilidades investigativas que contribuyan a la formación integral en el desempeño profesional como futuro Licenciado en enfermería.

Se realiza la triangulación de métodos de recolección de los datos lo cual permitió arribar a las siguientes regularidades:

POTENCIALIDADES	CARENCIAS
<p>Las potencialidades están dadas en la presencia de la función investigativa en los documentos rectores con potencialidades para contribuir a la formación y desarrollo de estas habilidades. La estrategia curricular establecida en la carrera y la educación en el trabajo como forma organizativa docente principal se realiza en los diferentes escenarios de formación de los niveles de atención primaria y secundaria.</p> <p>El reconocimiento por los profesores y directivos de la importancia del desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes para su futuro desempeño profesional. El empleo en esta forma organizativa docente de los métodos científicos clínico, epidemiológico y del Proceso de atención de Enfermería en la solución de los problemas de salud</p>	<p>Falta de una concepción coherente en el programa de la disciplina y la asignatura que permita el desarrollo de las habilidades investigativas. No aparecen declaradas las habilidades investigativas a desarrollar, y la función investigativa en las orientaciones metodológicas de los programas solo se intención a través de la estrategia curricular investigativa.</p> <p>El desconocimiento de los profesores de las habilidades investigativas a desarrollar en los estudiantes y en el cómo hacerlo desde la educación en el trabajo. La insuficiente planificación del proceso docente educativo desde la educación en el trabajo, realizándose de una manera incidental. La falta de sistematicidad y complejidad en la orientación y ejecución de las tareas docentes, lo que evidencia la insuficiente preparación de los profesores. La falta de integración de los componentes académicos, laboral e investigativos. La insuficiente preparación científica pedagógica de los profesores lo que repercute en que el proceso docente educativo desde la educación en el trabajo no contribuya al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de Enfermería.</p>
<p>En las dimensiones cognitiva y procedimental, estuvieron dadas en el grupo 3 de habilidades investigativas En el grupo de habilidades investigativas relativas a la comu-</p>	<p>En el grupo 5 de habilidades investigativas relativas a la comunicación de los resultados (exposición y comunicación de los resultados) y en la falta de responsabili-</p>

nicación de los resultados relativos al desarrollo del trabajo investigativo (aplicación de métodos, técnicas e instrumentos para la recogida de la información y el procesamiento de los datos). En la dimensión actitudinal, en las muestras de honestidad y respeto por los principios éticos y las manifestaciones de pertinencia.

III. CONCLUSIONES

El algoritmo metodológico establecido en la investigación y la combinación de diferentes métodos científicos propició arribar al diagnóstico del desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de enfermería desde la educación en el trabajo en la asignatura Enfermería en Urgencia. Se evidencio la falta de una concepción para el desarrollo de las habilidades investigativas en el programa de la disciplina y la asignatura que permita el desarrollo de las habilidades investigativas. El desconocimiento de los profesores de las habilidades investigativas a desarrollar en los estudiantes y en el cómo hacerlo desde la educación en el trabajo, la falta de sistematicidad y complejidad en la orientación y ejecución de las tareas docentes, evidencio la insuficiente preparación de los profesores. Las habilidades investigativas relativas a la comunicación de los resultados (exposición y comunicación de los resultados) y en la falta de responsabilidad en la realización de las tareas docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Blanco Barbeito N. El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de medicina desde la educación en el trabajo. (Tesis doctoral). Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villa. 2016
2. Coaquira Machaca N. Relación entre habilidades investigativas y la gestión en salud en enfermeras de la Red de Salud Arequipa Caylloma. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2021 [citado 2021 Dic 20]; 37 (3) Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4137>
3. Cabrejos Luna AV, Montenegro Montenegro JÁ. Nivel de competencias investigativas de los docentes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2016 [tesis]. Perú: Universidad Señor de Sipán Chiclayo; 2017 [citado 2021 Dic 20]. Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3050/Cabrejos%20-%20Montenegro.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
4. Loli Ponce RA, Cornejo Valdivia R, Vera Mendoza M, Sandoval Vegas M, Ramírez Miranda E, Loli Ponce A. Perspectiva de los docentes sobre la enseñanza de investigación científica en la Escuela de Enfermería de la UNMSM. Revista Ciencia y Arte de Enfermería. [Internet]. 2016 [citado 2021 Dic 20];1(1):30-40. Disponible en: <http://www.cienciaenfermeria.org/index.php/rcae/article/view/9>
5. Coaquira Machaca N. Relación entre habilidades investigativas y la gestión en salud en enfermeras de la Red de Salud Arequipa Caylloma. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2021 [citado 2021 Dic 20]; 37 (3) Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4137>

6. Ortega C, Passailaigue R, Febles A, Estrada V. El desarrollo de competencias científicas desde los programas de posgrado. Rev. Electron. Vet. [Internet]. 2017 [citado 2021 Dic 20];18(11):1-16. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/636/63653574007.pdf>
7. Bocchino A, Medialdea Wandossell MJ, Lepiani Diaz IL, Dueñas Rodríguez 13. M, Romero Grimaldi C, Paramio Cuevas JC, et al. El desarrollo de habilidades investigativas en alumnos de enfermería como objetivo educativo. Una aproximación integral. Escuela de Enfermería Salus Infirmorum adscrita a la Universidad de Cádiz. [Internet]. 2012 [citado 2021 Dic 20];12:1-3 Disponible en: https://indoc.uca.es/memorias/PI2_12_048.pdf
8. Ruíz Alvarado PI, Rodríguez Pillaga RT, Ordoñez Gavilanez ME, Hernández Ciriano IM. Habilidades investigativas del docente universitario: Un estudio en la extensión Cañar, Universidad Católica de Cuenca. YACHANA. [Internet]. 2016 [citado 2021 Dic 20]; 5(1):67-77. Disponible en: <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/283>
9. Llanos Rodríguez DL, Luna Robles JS. Habilidad investigativa para la elaboración de tesis de bachiller de enfermería – UNT. (Tesis). Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Enfermería. Trujillo-Perú. 2017. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7057>
10. Rojas Salazar AO, Castro Llaja L, Siccha Macassi AL. Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto formativo Investigación Valdizana. Universidad Nacional Hermilio Valdizán Perú [Internet]. 2019 Abril-Junio [citado 2021 Dic 20]; 13(2):107-112. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5860/586062187005/586062187005.pdf>
11. Carmen Monzón KE. Proceso de formación en investigación científica en el desarrollo de habilidades investigativas en las estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. (Tesis). Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. Piura, Perú 2015
12. Elejalde Calderón M Valcárcel Izquierdo N y Lazo Pérez E.C. El desarrollo de las competencias investigativas en la carrera de Licenciatura en Enfermería. Una exigencia social. La Habana.2019. Disponible en: <http://www.google.com/cu/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=http://www.enfermeria2017.sld.cu/index.php/enfermeria/2017/paper/download/523/318&ved=2ahUKEwj9iM2Fuvj0AhUhtjEKHTO1D9cQFnoECAkQAg&usq=AOvVaw0yo2arcqyUlgSaPalAe6h2>
13. Sánchez Ortiz L, Melián Rivero H, Quiroz Enríquez M, Dueñas Pérez Y, Suárez Denis AL, Rojas Rodríguez Y. Habilidades investigativas en estudiantes de 2do año de Licenciatura en Enfermería: ocasión para su desarrollo. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Mar [citado 2021 Dic 21]; 10(1): 55-72. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000100004&lng=es.
14. Sánchez Ortiz L, Melián Rivero H, López González E, Rojas Rodríguez Y, Quintero Argudín J, Bello Benet MI. Caracterización de las habilidades investigativas en estudiantes de la enseñanza técnica profesional de ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Jun [citado 2021 Dic 21]; 8(2):79-93. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000200007&lng=es.
15. MES. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Plan de estudio D. Carrera de Licenciatura en Enfermería. La Habana. 2014